

I.

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0693 – „A BUDAI VÁROSKAPU ÁLTALÁNOS ISKOLA INNOVATÍV ISKOLAFEJLESZTÉSI PROJEKTJE”

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ - 100 százalékos támogatási intenzitás mellett – 19.999.089.- forint összegű vissza nem térítendő támogatást nyert el az Új Széchenyi Terv, Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében kiírásra került „Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem” pályázati konstrukcióban „A Budai Városkapu Általános Iskola innovatív iskolafejlesztési projektje” című projekt megvalósítására.

A fejlesztés hosszú távú célja a gyermekek és a fiatalok nevelésének kiteljesítése a test, a lélek és az értelem arányos fejlesztésének, illetve az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend tiszteletben tartásával, valamint a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás a nevelés-oktatás eszközeivel.

A pályázatba bevont tanulók száma 194 fő, akik a két feladat-ellátási helyen összesen 21 programban vehetnek részt. A pedagógia kultúra folyamatos fejlesztésének biztosítása érdekében 20 fő pedagógus tanulási és magatartási, konfliktus-és agressziókezelési; valamint családpedagógiai továbbképzésen vesz részt. A célcsoport tagok részére közvetlenül a projekt megvalósításához kapcsolódó, az iskola nevelő-oktató tevékenységhez szorosan illeszkedő kis értékű tárgyi eszközök beszerzése is történik.

A fejlesztés hozzájárul a Budai Városkapu Általános Iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok és jövőkép hatékonyabb megvalósításához, mivel elősegíti, hogy a felmerülő igényeknek és elvárásoknak megfelelően biztosítsa az oktatáshoz és az önművelődéshez szükséges alapfeltételeket. Hozzájárul, hogy a tanulók, kiemelve a HH/HHH diákok minél eredményesebben szerepeljenek a kompetencia-méréseken. Biztosítja a minőségi szakmai munka megerősítését, fejlesztését, a szakmai fejlődést, az ön- és továbbképzés lehetőségét, valamint a gyermekek részére az élményalapú tudás megszerzését, az eszközjellegű- és szociális kompetenciák fejlődését. Hozzájárul a környezettudatos magatartás megalapozásához, segíti az intézményi célok megvalósítása érdekében tevékenykedő kisközösségek - csoportok, körök - létrehozását, működésük feltételrendszerét.

A projekt címe: „A Budai Városkapu Általános Iskola innovatív iskolafejlesztési projektje”

Kedvezményezett megnevezése: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Kedvezményezett elérhetősége: 1051 Budapest, Nádor utca 32.; www.klik.gov.hu

A projekt azonosító száma: TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0693

A projekt megvalósítás ideje: 2015.05.01. – 2015.10.31.

Megítélt összeg: 11 999 089 Ft

Támogatási intenzitás: 100%

A projekt megvalósításának helyszíne: Pécs

Közreműködő szervezet: Emberi Erőforrások Minisztériuma

<http://www.kormany.hu/hu/emberi-eroforrasok-miniszteriuma>

www.palyazat.gov.hu

II. ÖKOSIKOLA

Ökoiskola időpontjai: 2015.07.13. – 2015.07.17.; 2015.07.27. – 2015.07.31. (4 alkalommal)

Ökoiskola helyszíne: Budai Városkapu Általános Iskola és Szakképző Iskola Vasasi Általános Iskolája, 7691 Pécs, Bencze J. utca 13/1.

Ökoiskola résztvevői: 15 fő tanuló és 1 fő szakmai megvalósító/alkalom

Beszámoló az a programokról:

A heti program összeállításánál kiemelt feladatunknak éreztük, hogy a diákokban kialakítsuk a környezet- és a természet szeretetét, formáljuk és megszilárdítsuk környezettudatos magatartásukat, és a helyi értékeket. A természet szeretete, a környezetvédelem, és az egészségnevelés fontos része a nevelésnek, oktatásnak. Ezt fémjelzik a kirándulások, a programjaink és a nyári táborok is.

A közvetlen környezetnek óriási nevelő hatása van, ezért igyekszünk az iskola épületét is kívül-belül rendben tartani. A héten még beiktattunk egy kis festést is, hiszen szeptemberben kezdődik az iskola, igyekszünk szép növényekkel is díszíteni a tantermeket, amelyeket egész évben gondoznak. Az erdei kirándulások is – azon felül, hogy jól elfáradtak a gyerekek -, arra is jók voltak, hogy emberközelből ismerkedtek meg az erdei aljnövényzettel, a fákkal, az élőlényekkel, állatokkal, amelyek az erdőben élnek. Ezáltal talán jobban vigyáznak a természetre, az állatokra, növényekre. A kiskertek növényeivel is ismerkedtek, hiszen a KoBeKo művelődési házban szakkörön belül termesztik a konyhakerti növényeket, amelyek felismerésével is foglalkoztak.

A Misina állatmenhely önmagáért beszél, hiszen mi előnyben részesülünk a városi iskolákkal szemben, mivel itt helyben van az állatmenhely. Itt lehetőség van arra, hogy szembesüljenek a gyerekek az elhagyott kis állatokkal, a kutyákkal, macskákkal... Jelentkezni is lehet gondozásra, örökbe is lehet fogadni őket. A felelősségteljes állattartás nagyon fontos! Itt ezt megtanulhatták!

A Planetáriumban pedig a világban elfoglalt helyünkkel ismerkedhettek meg a gyerekek! A mikro és a makro világ különbségeivel szembesülhettek!

III. KIRÁNDULÁS KERÉKPÁRRAL

Kirándulás kerékpárral időpontjai: 2015.09.04., 2015.09.11.

Kirándulás kerékpárral helyszíne: Budai Városkapu Általános Iskola és Szakképző Iskola Vasasi Általános Iskolája, 7691 Pécs, Bencze J. utca 13/1.

Kirándulás kerékpárral résztvevői: 15 fő tanuló és 2 fő szakmai megvalósító/alkalom

Beszámoló az 1. alkalomról:

Az osztályfőnöki óra valójában azoknak a gyerekeknek szólt, akik hoztak kerékpárt a kerékpáros napra. Az udvaron tartottuk a foglalkozást, és megvizsgáltuk a saját kerékpárokat, és a hiányosságokat megbeszéltük. Az iskola által az előző félévben közlekedési pályázaton nyert szemléltető tábláján bemutattuk a kerékpár helyes felszereltségét. Balesetvédelmi oktatás következett. A kerékpáros közlekedés szabályainak megbeszélése után a csoportban kerékpározás szabályait tanítottuk meg a tanulókkal – sorban, legalább két kerékpár távolságot tartva egymástól haladunk. A tempót mindig az első kerékpáros diktálja, akinek minden esetben felnőttnek kell lennie. Az utolsónak is felnőttnek kell lennie. Ha valamilyen jármű előz bennünket, az utolsó az előtte levőt fennhangon értesíti, hogy autó, vagy motor, és mindenki azonnal előreadja az információt. Nagyon tetszett ez a szabály, később jól bevált, így sokkal jobban odafigyeltek a haladás közben. Fél tízkor indultunk a Misina Állatmenhelyre, ahova gond nélkül érkeztünk meg. Nagy élvezettel hallgatták a gyerekek a menhelyi állatok történetét és simogatták őket. A Lukács-tónál csak egy sétát ejtettünk meg, majd visszatekertünk az iskolába. Ebéd után a ragyogó napsütésben Romonya felé vettük az irányt. Út közben többször meg kellett állni, bevárni egymást. A 6-os úton való átkelés zökkenőmentesen ment. A romonyai játszótéren a fiúk fociztak, a lányok hintáztak, mászókaztak. Kellemesen elfáradva értünk vissza nem sokkal 16 óra előtt.

Beszámoló a 2. alkalomról:

Az osztályfőnöki óra azoknak a gyerekeknek szólt, akik ezen a napon részt vettek kerékpáros kiránduláson. A 10 db iskolai, illetve saját kerékpárokkal vettek részt a tanulók a túrán. Szép idő volt, ezért az iskola előtt az udvaron tartottuk meg az órát. Átvizsgáltuk a hozott kerékpárokat, összehasonlítottuk őket az iskolai biciklikkel. A hibákra felhívtuk a gyerekek figyelmét. Gyorsan kellett egy defektet is javítanunk, illetve a többi kerékpár kerekeit is kompresszor segítségével felpumpáltuk. Balesetvédelmi oktatás is tartottunk. Az iskolai szemléltető táblán bemutattuk a kerékpár helyes felszereltségét. A megbeszéltük a kerékpáros közlekedés szabályait, felelevenítették a gyerekek a csoportban kerékpározás általunk bevezetett szabályait – sorban, legalább két kerékpár távolságot tartva egymástól haladunk. A tempót mindig az első kerékpáros diktálja, akinek minden esetben felnőtnek kell lennie. Az utolsónak is felnőtnek kell lennie. Ha valamilyen jármű előz bennünket, az utolsó az előtte levőt fennhangon értesíti, hogy autó, vagy motor, és mindenki azonnal előreadja az információt.

Reggeli után Félház előtt elindultunk a focipálya felé. Végigtekertünk a Parcsin utcán, atemető mellett feljöttünk, majd a Szövetkezet utca felé vettük az irányt. A Vashídon áthaladva vettük az irányt a KoBeKo Művelődési ház felé Pécs-Somogyba. Ott szusszantunk egyet, játszottak a gyerekek, ettek, ittak, majd vissza indultunk Pécs-Vasasra, eltekertünk a Szövetkezet utca végére, onnan pedig vissza az iskolához.

Ebéd után 13:10-kor Pécs-Hirdre kerekeztünk át. A 6-os úton való átkelés szabályosan történt, leszálltunk a kerékpárokról, és a kijelölt gyalogátkelőhelyen áttoltuk az út túlsó oldalára. A Harangláb utca végén megfordultunk, és a játszó térig visszakerékpároztunk. Kis pihenő és játék után indultunk vissza Vasasra. Jól elfáradtunk, mire visszaértünk. Fél 4-kor érkezünk, majd elpakoltuk az iskolai kerékpárokat.

IV. TERMÉSZET KÖZELI SPORTTÁBOR

Természet közeli sporttábor időpontjai: 2015.07.20. – 2015.07.24.

Természet közeli sporttábor helyszíne: Budai Városkapu Általános Iskola és Szakképző Iskola Vasasi Általános Iskolája, 7691 Pécs, Bencze J. utca 13/1.

Természet közeli sporttábor résztvevői: 15 fő tanuló és 2 fő szakmai megvalósító

Beszámoló a programokról:

A gyerekek általában 9 órára érkeztek meg. Reggeli után első napon a földszint 4-es terembe mentünk, mivel minden teremben nagy meleg volt. Megbeszéltük a tábor tervezett programját. A tavalyi évben közlekedési pályázaton nyert szemléltető eszközök segítségével a tanulókkal átismételtük a kerékpár szabályos felszereléseit, beszéltünk a karbantartásukról. Felelevenítettük a kerékpárosokra vonatkozó KRESZ-szabályokat. Játékos kerékpáros ügyességi feladatok az iskola udvarán. Felépítettünk egy ügyességi pályát az iskola udvarán, ahol gyakorlás keretében mértük fel a tanulók ügyességi szintjét. Nagy volt a szórás, a további programokat ez alapján terveztük.

A többi napon az ebédlőben beszéltük meg a napi programot. A második napon az előző nap tapasztalatait felhasználva, miután nagyon tetszett a gyerekeknek az ügyességi pálya, ügyességi versennyel hangoltunk a településünkre tervezett túrára. Mivel saját kerékpárokat hoztak a gyerekek, szükséges volt a kerékpárok ellenőrzése. Kerekeket felpumpáltuk, fékeket beállítottuk, két váltót is be kellett állítani. Láthatósági mellényből csak 6 db volt, ezért a menetben egyenletesen elosztottuk a mellényes gyerekeket. 10 óra után indultunk el az iskolából, és a nagy melegben a Parcsin utca, Lukács-tó, Mázsaház utca, Szövetkezet utca vége, temető, Pécs-vasasi templom, vasasi óvoda, vasasi iskola útvonalon. Volt egy defektünk, vissza kellett menni az iskolához megjavítani. Menet közben többször megálltunk, bevártuk a lassabban haladókat, illetve megbeszéltük az együtt haladás szabályait. Folyadékpótlás után továbbindultunk. Egy órákor értünk vissza, mosakodás, ebéd, és játék következett.

A következő napok az országúti kerékpározásról szóltak, a hosszabb utak előtt mindig meg kellett tervezni, hogy milyen sorrendben haladunk, probléma esetén mi a teendő, ha gépjármű érkezik hátulról, akkor hogyan jelezzük az előttünk lévőeknek. Mikor és hol biztosan fogunk megállni, ott mit fogunk csinálni. Főútvonalon hogyan kelünk át. Kit fogunk értesíteni, ha műszaki hiba, vagy baleset esetén segítséget kell kérnünk. A gyerekek között többen voltak, akik rendszeresen kerékpároznak szüleikkel, így az ő segítségükkel a többiek a kisebbek is ügyesen megtanulták a szabályokat,

gyorsan rájöttek, hogyan lehet biztonságosa közlekedni. Meglepően szabálykövetőnek bizonyultak a gyerekek, nem történt semmilyen rendbontás menet közben, nagyon odafigyeltek egymásra. Több alkalommal kellett nagyon forgalmas főúton áthaladni, ahol mi felnőtt kísérők megállítottuk a gépjárműveket, és a tanulók együtt tolták át a kerékpárokat az úttesten. Az autósok minden esetben megértőek voltak.

Az utolsó napon hidegcsomagot rendeltünk, és 8 órakor indultunk kerékpárral a Mecsextrém Parkba. Mivel az út elején komoly emelkedők voltak, ezért gyalogtúrának is beillett. 10 óra után érkeztünk meg. Egy 5 játékos csoportos bérletet váltottunk a gyerekeknek - a neve: Fűrge Nyúl -, és 13 óráig barangolhattak, játszhattak a park területén. A visszaút könnyebbnek bizonyult, hiszen sokkal több volt a lejtmenet.

Elmondhatjuk, hogy nagyon jó hangulatú, programot biztosítottunk a gyerekeknek, a nagy meleg kicsit rányomta a bélyegét a programra, de hősiesen, sok-sok folyadékkal, sok pihenő beiktatásával megküzdöttek a túrákkal. Sokat tanultak a kerékpáros KRESZ-ről, a közúti közlekedés szabályairól, az elsősegélynyújtásról, a kerékpárszerelésről (defekt, fékproblémák, váltóbeállítás, láncproblémák, stb.)

V. BALESET-MEGELŐZÉSI ISMERETEK OKTATÁSA - „KÖZLEKEDÉS PROJEKT”

Baleset-megelőzési ismeretek oktatásának időpontjai: 2015.09.16. – 2015.10.14.

Baleset-megelőzési ismeretek oktatásának helyszíne: Budai Városcsúcs Általános Iskola és Szakképző Iskola Vasasi Általános Iskolája, 7691 Pécs, Bencze J. utca 13/1.

Baleset-megelőzési ismeretek oktatásának résztvevői: 15 fő tanuló és 2 fő szakmai megvalósító

Beszámoló a programokról:

Mivel napjainkban mind a gyalogos, mind a járműveken való közlekedés egyre veszélyesebbé válik, rendkívül fontos, hogy az alapos elméleti oktatáson túl a gyakorlatban, a való életben is megismerkedjenek a gyermekek a szabályos és biztonságos közlekedés alapjaival, alkalmazkodjanak az adott közlekedési szituációhoz.

Fejlesztendő kompetenciák:

- helyes, biztonságos közlekedés
- alkalmazkodás az utastársakhoz
- gyalogos közlekedés szabályainak alkalmazása
- csoportos közlekedés

A tanulók a projekt során számos új ismeretre tettek szert, melynek alkalmazását, szituációs játékokban és valódi körülmények között is gyakorolták. A foglalkozások jó hangulatban teltek, a tanulók jól érezték magukat, szívesen kapcsolódtak be a közlekedési játékokba. A diákoknak lehetőségük volt a Közlekedési Park tanuló pályáján a gyakorlatban is felismerni a KRESZ táblákat, begyakorolni a szabályos közlekedést. A projekt végén a tanulók egy TOTO-t töltöttek ki, amelyben számot tudtak adni a tanult ismereteikről.

VI. DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSI FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE

Foglalkozások időpontjai: 2015.07.20. – 2015.07.24.; 2015.08.03. – 2015.08.07.; 2015.08.10. – 2015.08.14.; 5 alkalommal

Foglalkozások helyszíne: Budai Városkapu Általános Iskola és Szakképző Iskola Vasasi Általános Iskolája, 7691 Pécs, Bencze J. utca 13/1.

Foglalkozások résztvevői: 15 fő tanuló és 1 fő szakmai megvalósító/alkalom

Beszámoló az alkalmakról:

Táblajáték tábor:

A tábor ideje alatt igyekeztünk minél többféle táblásjátékot bemutatni tanulóinknak.

A dobókockás foglalkozás célja volt megtapasztaltatni a gyerekekkel, hogy nem minden dobókockával játszott játék szerencsejáték és ezek nem csak akkor érdekesek, ha nyeremény is jár a győztesnek.

A lerakós játékokban tapasztalhatták meg a gyerekek, hogy milyen fontos az együttműködés (a csoport többre képes, mint a tagok egyedül).

Az előnyadós táblajátékos foglalkozáson nyílt lehetőség a gyerekek kez ügyességének fejlesztésére a saját játékok elkészítése során.

A hídépítő játékoknál tanulták meg a nagyobbak, hogy nem is olyan könnyű átadni a megszerzett tudást a társunknak. Kipróbálhatták a játékok közös értelmezését. Megismerhették a páros játékok udvariassági szabályait, az előre gondolkodást, a mások fejével való gondolkodást.

A tanulók a tábor foglalkozásain nagyon jól érezték magukat. Megtapasztalták, hogy nem mindegy, hogy mit és mivel játszunk. Felismerték saját teljesítményüket, s azt hogy napról napra többet tudnak, többre képesek.

Dráma tábor:

A foglalkozások célja volt, hogy a tanulók megismerkedjenek a drámapedagógia nyújtotta lehetőségekkel. A drámapedagógia a személyiség fejlesztésének olyan módszere, melynek alkalmazásával a gyerekek képességei és társas kapcsolatai a társaikkal végzett közös dramatikus játékok során fejlődnek. A drámajátékokban való aktív részvétel elősegíti a gyerekek kreativitásának fejlődését, fejleszti kommunikációs képességeit, ön- és emberismeretüket, megkönnyítve ezzel a közösségbe való beilleszkedésüket.

A foglalkozások nevelési céljai voltak:

1. Önismeret fejlesztése, erények, hibák felismerése, önértékelés fejlesztése.
2. Empátia, tolerancia, kommunikációs képesség fejlesztése.
3. Bizalom, együttműködés, alkalmazkodó-képesség, problémamegoldó-képesség fejlesztése.
4. Esztétikai érzékenység, kulturált vitakészség, szókincs-gyapapodás fejlesztése.
5. Önálló, rugalmas, kreatív gondolkodás fejlesztése.

Várható eredmények voltak:

Viselkedési bátorság növekedése, határozott fellépés, szókincs-gyapapodás, improvizációs képesség fejlődése, helyes konfliktuskezelés, hagyománytisztelet.

A foglalkozásokat gyakran zártuk a „Beugró” társasjátékkal, ezzel mindig vidám, jó hangulatot teremtve a befejezéshez, motiválva a gyerekeket a következő alkalomra

Mural painting:

A fal mérésénél adódtak a legtöbb gondok, mert el kellett fogadnunk, hogy a létra rövid a fal magasságához képest, és mindenkinek a biztonsága, az állványon festés lesz megteremtve. A gyerekekkel együtt úgy döntöttünk, hogy a felső részt fehérén hagyjuk, és a falkép tervezésénél is már ezzel számoltunk. Elkészült a falterv és a nagyítást már az első nap el tudtuk készíteni. A tervező folyamatok elején projektoron kivetítettem a falra egy pár falképet, hogy motiváljon bennünket a tervezésben. Egy kalapba bedobtunk témákat (mint környezetvédelem, vagy társadalmi egyenlőség, de ehhez a korosztályukból kifolyólag nem tudtak sok szimbólumot gyűjteni. Új témaköröket kerestünk, és a játékos tanulás, mint a gyerekek számára vágyott oktatási modellt találtuk a legkézenfekvőbbnek. Megkerestük hozzá azokat a szimbólumokat, melyeket e rövid idő alatt egyrészt meg tudnak festeni, másrészt hosszú távon tudnak nézegetni. A játék, tanulás, zene, sport voltak köré csoportosultak a falképünk képelemei. Kértem, hogy keressünk egy figurát, mely összeköti ezeket az addig csak külön-külön létező szimbólumokat (pl.betűk, könyvek, labdák, hinta...).

Zsagár Evelin bohóc figuráját fogadta el a többség. A bohóc, mint fő figura több helyen előfordult. A figurák ábrázolásához az internet segítségét is használtuk, de egy-egy figurát saját magunk is átalakítottunk. Saját magukat ábrázolták a gyerekek. Ezek a figurák megelevenítik tiszta énjüket, azonosulni tudtak velük végig. A rejtőzködő, ügyes, játékos, esetlen, igyekvő, szorgalmas, kifigurázott, a szerethető embert jelenthette számukra: a zenélő, a torna mutatványos, a játékos hintázó, a zsonglőröző.... elemek mind-mind dinamikát közvetítenek számukra, azonosulni tudnak/tudtak velük.

Egy pár graffiti elem is felkerült a falra 2 fiú ötletelése alapján. Elfér, odaillik. Úgy kérdezték meg, hogy szabad e, mintha a padban ültek volna, ugyanakkor látszott rajtuk, érződött belőlük, hogy ez a felület az övék, a tervtől eltérő spontaneitásnak is helye van, a munkafolyamatot az egész falat, és a végső produktumot is magáénak érezték. A munkafolyamatokat nem mindenki érezte egyenlően magáénak. Voltak, akik az alapozásnál, és voltak akik a rajzolásnál vagy a festésnél aktivizálták jobban magukat, de érezték, hogy mindenkinek az ötletére, energiájára, munkájára szükség van. Nem voltak versenyhelyzetben, egymásra voltak utalva, aggódtak és nem ítélték meg, ha valaki nem tudott megfelelni saját elvárásának. Sokat dicsérték egymást, aktívak voltak végig a festés során, és a harsány színekkel, nagy ecsetekkel, számukra nem hétköznapi felülettel való munkát nagyon élvezték. Az utolsó napon, amikor 3D-ben kell némelyik szimbólumot ábrázolni, némelyek elsőre nem találták meg a számukra megfelelő területet. Vizuális készségeik és képességeik fejlesztése ennél a munkafázisnál volt a legnagyobb. Féltették az addig elkezdett maguk vagy mások által létrehozott munkát. Ennek az

értékteremtő és főként a gyakorlati elemekre épülő, nem formális eszközöket használó módszernek a használatával ki tudtuk mozdítani fiataljainkat az A4-es felületektől eltérő, számukra már ismert komfortzónájukból, eredeti környezetükből, új tanulási formát mutatva számukra.

Az „El fogom rontani!!!” érzés ekkor volt a legjellemzőbb rájuk, tartottak tőle, de folyamatosan biztattuk a gyermekeket, végig együtt dolgoztunk, a végső eredmény egy kb. 40 m²-es falfestmény lett, mely nem csak szépíti az iskolát, de hosszú távon (min. 8-10 évig) közvetíti a gyermekek gondolatait a szemlélődők számára, interakcióba lépve velük.

Könyvek öröme:

A foglalkozások célja irodalmi szövegek élményszerű feldolgozása játékos feladatokkal, alkalmazva a kompetencia alapú oktatás módszereit. A gyerekek jó hangulatban, szinte észrevétlenül jutottak ismeretekhez. A választott irodalmi alkotás – Saint de Exupery: A kis herceg - mesés világa vonzotta a diákokat, megmozgatta fantáziájukat. Először hangos könyvben hallgattuk meg a művet, majd a gyerekek maguk olvasták el az általuk érdekesnek tartott részletet. A szituációs és dramatikus játékok során a helyszínek, valamint a könyv szereplői ismerőssé váltak. Beleképzelték magukat a szereplők helyébe, őket megszemélyesítve adták elő a végén a művet. Magáról az íróról is pár érdekes sztorit meséltem, mint hogy - biciklivel akart repülni gyerekkorában. Az is lehet, hogy visszatért a csillagok közé, és aki olvassa ezt a művet, arra mosolyog odafentről.

Mivel zömmel 5. osztályosokkal foglalkoztam, ezért a „Vuk”-kal ismerkedtünk meg.” Vuk annyit jelent, hogy minden rókának félre kell állni az útból, ha vadászatra indul...” Az író igen népszerű állatmeséjéből, amely a kistróka felnőtté válásáról szól, aki rögzös utat bejárva a Simabőrű Ember méltó ellenfele lesz - részleteket olvastunk, majd megbeszéltük. Kívánságra meg is hallgattuk, majd rajzfilmes feldolgozásban meg is tekintettük.

Az utolsó foglalkozáson iskolánk könyvtárával ismerkedtünk meg, így ezek a tanulók állandó látogatói lesznek remélhetően könyvtárunknak.

E két irodalmi alkotásból olvasási versenyt rendeztünk, majd meg is jutalmaztuk a jobb teljesítményt elért tanulókat.

VII. KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK

Közösségi rendezvények időpontjai: 2015.09.12.; 2015.10.03.

Közösségi rendezvények helyszíne: Budai Városkapu Általános Iskola és Szakképző Iskola Vasasi Általános Iskolája, 7691 Pécs, Bencze J. utca 13/1.

Közösségi rendezvények résztvevői: 15 fő tanuló és 1 fő szakmai megvalósító/alkalom

Beszámoló az 1. alkalomról:

A hétvégi kövestetői túrára a 21 tanuló regisztrált, elsősorban 3., 4. és 6. osztályosok. A gyerekekkel három pedagógus és négy szülő indult útnak. A főzést sajnos le kellett fűjünk, mivel a tűzoltóság nem engedélyezte a szárazság miatt a tűzrakást. Ennek ellenére jó hangulatban indultunk útnak. A hosszan emelkedő erdei úton a kisebbekkel többször meg kellett állni, így három részre szakadt a társaság. Az eleje már a kilátóhoz ért 11 óra előtt, míg az utolsó csoport fél 12 körül ért fel. A hatodikosokkal eközben két szülő elment a bányászati tanösvényt és a külszíni fejtést megnézni. A toronyfutásnak nagy sikere volt, elsősorban a fiúk vitézkedtek. A kicsik nagy élvezettel vetették bele magukat a bújócskába. A meredek szakadékos terület miatt erősen korlátoztuk a bújócskához a területet. Olyan jól sikerült ez a két program, hogy a számháborúzni már nem is akartak a gyerekek. Megegyeztünk, hogy másik alkalommal bepótoljuk. A tervezett visszaindulás is csúszott, már majdnem 14 óra volt, mikor elindultunk. Vissza a Vasasi-patak mentén érkeztünk vissza az iskolához.

Nagyon kellemes, jó hangulatú kirándulás volt, megbeszéltük, hogy többször fogunk még túrázni.

Beszámoló a 2. alkalomról:

Háromnegyed 9-kor érkezett az utolsó résztvevő. A regisztráció után megreggeliztettük a gyerekeket, zsíros kenyeret hagymával, illetve teát kaptak.

Fél 9 órától játék következett, két csapatot alakítottunk, és métáztunk. Levezetésként kosárdobó verseny következett.

10 órakor indultunk a Hársas forráshoz. Út közben többször megálltunk - főként az erőirtásoknál, tisztásoknál, útelágazásoknál -, bevártuk a lemaradókat. Ekkor beszélgettünk arról, hogy mi lehetett az oka annak, hogy kivágták az erdőnek azt a részét, melyik út merre vezethet. Beszéltünk az erdő élővilágáról.

Délben megérkeztünk a Hársas forráshoz. Mivel nem találtunk száraz fadarabokat - elég nedves volt minden -, ezért nem raktunk tüzet. Az ebéd elfogyasztása után több csoportra oszolva körbejártuk a Hársas forrás környékét.

Két órakor indultunk vissza a patak mentén vezető úton. A Szövetkezet utca végére érkeztünk fél 4-kor, de nem mentünk vissza az iskolához, a Vashídnál váltunk el egymástól, innen ment haza mindenki.

Nagyon kellemes kirándulás volt, jól elfáradt a csapat. Megegyeztünk abban, hogy szervezünk még kirándulást, ahogy az idő engedi, akár még télen is. Felhívtuk a figyelmét a szülőknek és a gyerekeknek is, hogy otthon nézzék át magukat a fürdésnél, hátha találnak kullancsot magukban.

16 órakor visszaérkezés az iskolához.

VIII. PEDAGÓGUSKÉPZÉSEK

A pedagógia kultúra folyamatos fejlesztésének biztosítása érdekében a TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0693 azonosító számú projekt keretében 15 fő pedagógus az alábbi képzésen vett részt:

1. Tanulási és magatartási, valamint konfliktus- és iskolai agressziókezelési problémák felismerését és fejlesztését segítő képzéssel egyenértékű „Facilitátor képzés – a jótételi eljárás levezetése” című képzés megtartása (Vasasi Általános Iskola helyszínen), 15 fő részére, 30 óra időtartamban,
2. Családpedagógiai képzéssel egyenértékű „Családi csoport konferencia” című képzés megtartása (Vasasi Általános Iskola helyszínen), 15 fő részére, 30 óra időtartamban

IX. ESZKÖZBESZERZÉS

A célcsoport tagok részére közvetlenül a projekt megvalósításához kapcsolódó, az iskola nevelő-oktató tevékenységhez szorosan illeszkedő kis értékű tárgyi eszközök beszerzése is megtörtént a projekt keretében, melyek az alábbiak:

Kis értékű tárgyi eszköz megnevezése, rövid specifikáció	Mennyiség
Schwinn Boss ATB 26" 18 sebességes kerékpár	10 db
Láthatósági mellény	10 db
Műanyag fejvédő, kerékpáros sisak (Ventura Basic) felnőtt, M/L-es méret, állítható fejmérettel	10 db
TipTop kerékpáros javító készlet	10 db
Standard védőszett (1 pár térdvédő, 1 pár könyökvédő, 1 pár kézvédő)	10 db
Street Soccer, kogelán, 22 cm	5 db
Röplabda, kogelán	5 db
Kézilabda, kogelán I.	5 db
Aktivsport jelölőmez citrom	15 db
Ugrókötél kender 2,5 m	15 db

Sencor SPT227 hordozható CD-s rádió MP3 lejátszással	2 db
Magyarország kvíz junior társasjáték	1 db
Activity sport társasjáték	1 db
Halli Galli Junior társasjáték	1 db
Sztorikocka - Story Cube - szókincsfejlesztő társasjáték	1 db
Mini labirintus társasjáték	1 db
Katonai tájoló	5 db
Tollaslabda állvány hálóval Victor Mini	2 db
Tollasütő szett (2 db ütő, 1 db labda, 1 db táska)	2 db
Accu-Chek Active vércukormérő	1 db
Ecomed felkaros vérnyomásmérő 2x90 memóriahellyel	1 db