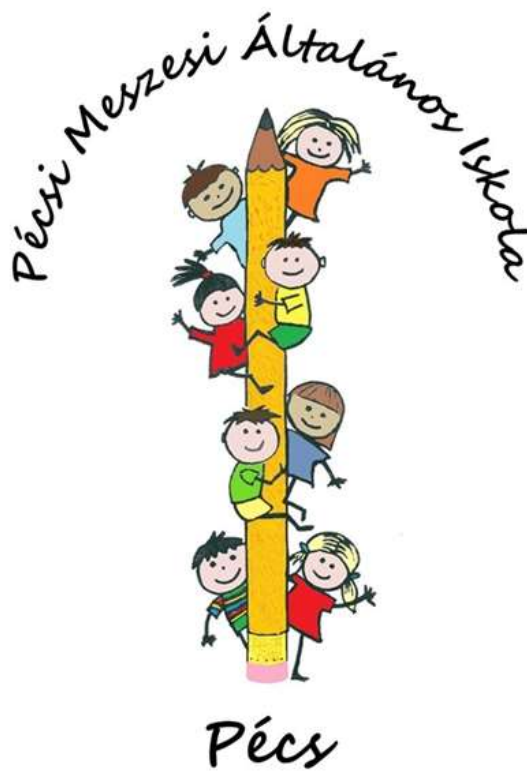


A PÉCSI MESZESI ÁLTALÁNOS ISKOLA
Pedagógiai Programja



2024.

Tartalom

Tartalom.....	2
1 Bevezető	8
2 Küldetésnyilatkozat	9
3 Jogszabályi háttér	10
4 Az intézmény bemutatása.....	10
4.1 Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhelyintézmény).....	11
4.1.1 Iskolánk a változások tükrében	11
4.1.2 Iskolánk tanulóinak szociális és kulturális háttere.....	12
4.1.3 Iskolánk arculata és identitása	13
4.1.4 Iskolánk eredményességének zálogai	15
4.2 Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája (tagintézmény)	16
4.2.1 Vasasi Általános Iskola.....	16
4.2.1.1 Iskolánk a változások tükrében	16
4.2.1.2 Iskolánk arculata és identitása.....	16
4.2.1.3 Iskolánk eredményességének zálogai.....	17
4.2.2 Pécs-Somogyi Általános Iskola (telephely).....	18
4.2.2.1 Iskolánk a változások tükrében	18
4.2.2.2 Iskolánk arculata és identitása.....	19
4.2.2.3 Iskolánk eredményességének zálogai.....	22
4.2.3 Hirdi Általános Iskola (telephely).....	23
4.2.3.1 Iskolánk a változások tükrében	23
4.2.3.2 Iskolánk arculata és identitása.....	23
4.2.3.3 Iskolánk eredményességének zálogai.....	24
5 Nevelési program.....	25
5.1 Pedagógiai alapelveink.....	25
5.1.1 Alapelveink illeszkedése: a NAT 2020 módszertani alapelveihez, az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljaihoz, feladataihoz, eszközeihez, eljárásaihoz.....	26
5.2 Értékeink, hagyományaink.....	34
5.2.1 Nemzeti és egyéb ünnepekhez kapcsolódó megemlékezések	34
5.2.2 Ünnepkörökhöz kapcsolódó rendezvények	35

5.2.3	Témahetek, témanapok	36
6	A pedagógusok nevelési és oktatási folyamatokkal kapcsolatos helyi intézményi feladatai	38
6.1	Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	39
6.1.1	Tanulóközösség irányítása és nevelés.....	40
6.1.2	Kapcsolattartás és kommunikáció.....	40
6.1.3	Ügyviteli feladatok.....	41
6.1.4	Tanórán kívüli tevékenységek szervezése	41
6.1.5	Szakmai fejlődés és közösségi munka	42
6.2	A nevelés-oktatás szakaszai	42
6.2.1	Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
6.2.2	A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	43
6.2.3	Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
6.2.4	A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	44
6.3	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok	45
6.3.1	Személyiségfejlesztési célok.....	45
6.3.2	Személyiségfejlesztési feladatok	46
6.3.3	Személyiségfejlesztés szinterei.....	47
6.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok.....	47
6.4.1	Közösségfejlesztési célok	48
6.4.2	Közösségfejlesztési feladatok	48
6.4.3	Közösségfejlesztés szinterei.....	49
6.5	Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok.....	50
6.5.1	Feladatok és kapcsolattartási formák	50
6.5.1.1	Szülők.....	50
6.5.1.2	Pedagógusok.....	51
6.5.1.3	Partnerek.....	51
6.6	Fogyasztóvédelmi neveléssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok	53
6.7	Közlekedési neveléssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok.....	53
6.8	Társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja.....	54
6.9	Kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok	55
6.9.1	Célok.....	55
6.9.2	Feladatok.....	55

7	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	57
7.1	Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való pedagógiai tevékenységek	58
7.1.1	SNI tanulók nevelése-oktatása	58
7.1.2	BTMN tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek	59
7.1.3	Tehetség kibontakozását segítő tevékenységek	60
7.1.3.1	Szaktárgyi órák.....	61
7.1.3.2	Emelt óraszámú képesség szerinti csoportbontás.....	61
7.1.3.3	Sportkörök és edzések.....	62
7.1.3.4	Művészeti tevékenységek.....	63
7.1.3.5	Tantárgyi szakkörök.....	63
7.1.3.6	Szaktárgyi versenyek.....	65
7.1.3.7	Pályázatok	65
7.1.3.8	Nyári tematikus táborok	65
7.1.4	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek.....	66
7.1.4.1	Pedagógiai tevékenységek és módszerek.....	66
7.1.4.2	Innovatív módszertani megközelítések	67
7.2	Tartós gyógykezelés alatt álló tanulók ellátása szakemberek, végzettség	67
7.3	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	68
8	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	68
8.1	Feladatok	69
8.1.1	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	71
8.1.2	Intézményi innovációt szolgáló pályázatok	73
8.1.3	Tanulásszervezési eljárások	74
8.1.4	Konfliktus megelőzési és kezelési program.....	76
8.1.4.1	Csendes szoba	76
9	Az iskola egészségnevelési és egészségfejlesztési terve	77
10	Az iskola környezetnevelési programja.....	79
10.1	Környezeti nevelés főbb témakörei:.....	80
10.2	A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló Öko-iskolai tevékenységek:.....	81
11	Az iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos programja	82
11.1	Tantárgyakba integrált elsősegély-nyújtási ismeretek	82
11.2	Egyéb egészségnevelést szolgáló foglalkozások.....	83
11.3	Feladatok megvalósításának elősegítése	83

12	Iskolánk értékelési rendszere.....	83
12.1	A tanulók értékelésének alapelvei.....	84
12.1.1	Iskolánkban alkalmazott értékelési típusok	85
12.1.1.1	Diagnosztikus értékelés	85
12.1.1.2	Formatív értékelés	86
12.1.1.3	Szummatív értékelés.....	86
12.2	Értékeléssel összefüggő irányelvek:.....	87
12.2.1	Értékelési formák	87
12.2.2	Érdemjegyek meghatározott száma	87
12.2.3	Írásbeli dolgozatok súlyozása	87
12.2.4	Érdemjegyek és teljesítményszintek	88
12.2.5	Szöveges értékelés	88
12.2.5.1	Alsó tagozaton használt szöveges értékelés	88
12.2.5.2	Felső tagozaton használt szöveges értékelés	89
12.2.6	Projektek értékelése	90
12.2.6.1	Alsó tagozatos projektek értékelése	90
12.2.6.2	Felső tagozatos tantárgyközi projektek értékelése	90
12.2.7	SNI tanulók számonkérése értékelése.....	91
12.2.7.1	Alkalmazott értékelési formáink	91
12.2.8	Írásbeli beszámoltatás	92
12.2.8.1	Írásbeli feladatok értékelése	93
12.2.9	Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása	93
12.2.10	Felszerelés hiánya	93
12.2.11	A témazáró írásbeli számonkérés keretei.....	94
12.3	Érdemjegyek értelmezése.....	94
12.4	Érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése	95
12.5	A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.....	96
12.5.1	A minősítés eljárásrendje.....	96
12.5.2	Magatartás és szorgalom jegyek megállapításának elvei:	98
12.6	A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei.....	100
13	Az iskola napi működését meghatározó eljárások.....	100
13.1	Beiratkozás	100
13.2	Felvétel és átvétel.....	100
13.2.1	A körzeten belüli tanulók átvétele	101

13.2.2	A körzeten kívüli tanulók felvétele.....	101
13.3	Az első, illetve a magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	102
13.3.1	Az első évfolyamba lépés feltételei.....	102
13.3.2	A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	102
13.4	Egyéni munkarend.....	102
13.5	Szünetelő jogviszony.....	103
13.6	Tanulói jogviszony megszűnése.....	103
13.7	Tanulmányok alatti vizsgák rendje.....	104
13.7.1	Osztályozó vizsga.....	106
13.7.2	Javítóvizsga.....	106
13.7.3	Különbözeti vizsga.....	106
13.8	Csoportbontás szervezési elvei.....	107
13.8.1	Etika/Hit-és erkölcsan oktatásának megszervezése.....	107
13.8.2	SNI, BTMN fejlesztő csoportok megszervezése.....	108
13.8.3	Nívócsoportok kialakítása.....	109
13.8.4	Tanulócsoporthoz.....	110
13.8.5	Tanulószoba.....	111
13.8.6	Gyógytestnevelés.....	111
13.8.7	Szakkörök, foglalkozások.....	112
13.9	Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	113
13.10	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	113
13.10.1.1	A Diákönkormányzat feladatai.....	114
13.11	A munkaközösségek működése.....	115
13.11.1	Osztályfőnöki munkaközösség.....	115
13.11.2	Fejlesztő munkaközösség.....	115
13.11.3	Testnevelés munkaközösség.....	116
13.11.4	Projekt munkaközösség.....	116
13.11.5	IKT munkaközösség.....	116
13.11.6	Módszertani munkaközösség.....	117
13.11.7	Fenntarthatósági munkaközösség.....	117
13.12	A szülői munkaközösség működése.....	117
13.13	Jelzőrendszer működtetése.....	118
14	A NAT 2020 kerettanterve szerinti óratervek.....	118

14.1	Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhely intézmény).....	120
14.2	Vasasi Általános Iskola (tagintézmény).....	123
14.2.1	Hirdi Általános Iskola (telephely).....	123
14.2.2	Pécs-Somogyi Általános Iskola (telephely).....	125
15	Záró rendelkezések.....	126

1 Bevezető

Minőségi oktatás – sokszor hangzik el az utóbbi időben. Ki mondja meg, mi a minőség, kinek mit jelent ez a fogalom? Mindenkinek mást. A sok oklevél az iskolák falain, modern tantermek, interaktív táblák, konferenciák, kreditek, egészséges, vidám, érdeklődő gyerekek, elégedett szülők, jól működő közösségek.

Milyen a jó iskola?

Csakis az, ahova a gyerek örömmel jár, mert biztonságban és otthon érzi magát. Ahol szeretik, beszélgetnek vele, kíváncsiak a véleményére, ahol nem veszik el a kedvét a világ megismerésétől, nem fojtják el a kíváncsiságát, nem tépázzák meg önbizalmát.

Az iskola feladata az, hogy alapot adjon a világban való eligazodáshoz és megtanítsa azt, hogyan gyűjthet a gyerek több információt arról a területről, ami komolyan érdekli. És ami fontos: később ezeket képes legyen megszerezni és magát elhelyezni benne, mégpedig azért, hogy ráleljen élete céljára és a közösségben betöltött szerepére, hogy meg tudja később különböztetni az igazságot a hazugságtól, a biztost a bizonytalantól, a lényegest a lényegtelenről és a jót a rossztól.

Az ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezménye szerint az oktatás célja, hogy a lehető legjobban fejlessze a gyermek személyiségét, adottságait, szellemi és testi képességeit. Fel kell készítenie minden gyermeket a felelősségteljes és békés életre egy olyan társadalomban, amelyben tisztelik mások jogait és a környezetet, amelyben élnek. Azért, hogy ez így legyen, mi, pedagógusok is felelősek vagyunk.

A köznevelési törvény által előírtak, az eddig ismeretlen feladatok elvégzése során sok kérdés felmerült, némelyikre nincs is válasz: a jövő rejti magában.

Iskolánk jövőképét tekintve a lemorzsolódás megelőzése szempontjából jelentős kulcstevékenységekre fókuszál, így az intézményi jelzőrendszer fejlesztésére, többszintű működtetésére, figyelmeztető jelek esetén stratégiaalkotásra, kezdve az egyéni fejlesztési tervtől egészen a külső partnerek bevonásáig.

Az elkészített program a továbbiakban folyamatosan formálódni, változni fog. Bízunk abban, hogy elkészítése nem volt hiábavaló, hiszen iskolánknak is alkalmazkodnia kell a környező világhoz, a társadalmi igényekhez a városrészünk adta feltételekhez.

„Minden tanuló megszerezhesse azt a tudást, azokat a képességeket, és attitűdöket, melyek szükségesek ahhoz, hogy önmaga és a társadalom számára is értékes életet élhessen.”

(Jacky Lumby)

2 Küldetésnyilatkozat

Küldetésnyilatkozatunk értelmében, az abban megfogalmazottak figyelembe vételével végezzük pedagógiai tevékenységünket, szem előtt tartva az alábbiakat:

- Olyan inkluzív iskola működtetésére törekszünk, amely a pedagógusok felkészültségével, tanítási programjával, valamint a tárgyi feltételek által képes alkalmazkodni tanulóink különböző személyiség jegyeihez, haladási üteméhez, tanulási stílusához.
- Iskolánk modern, a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújt, miközben sikerélményhez juttatjuk, segítjük tanulóinkat a tanulásban.
- Nevelőtestületünk meg kívánja őrizni a hagyományos értékek mellett az újszerű módszerek alkalmazását annak érdekében, hogy tanulóink az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhassanak.
- A komplex személyiségfejlesztés érdekében olyan készségek, képességek /problémamegoldás, kreativitás, absztrahálás, analízálás, elemző gondolkodás/ kibontakoztatását tartjuk fontosnak, amelyek segítik tanulóinkat az őket körülvevő világ megértésében, megismerésében. Ezek szellemében, a korszerű, alkalmazásra képes idegen nyelvi képzés érdekében 5-8. évfolyamon emelt óraszámú angol nyelvi oktatást folytatunk, évfolyamonként egy-egy csoportban, ezen felül, a digitális kultúra tehetséggondozás keretében külön órákat szervezünk a tanórákon kívül, hogy támogassuk a diákok tehetségének kibontakoztatását.
- A tehetséggondozás mellett korrepetálások, fejlesztések szervezésével, hátrány kompenzációval igyekszünk minden tanulóknak egyenlő esélyt biztosítani az általános műveltség alapjainak elsajátításához, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzéséhez.
- Tanulóink nevelése során olyan életmód kialakítására, megismertetésre törekszünk, melynek szerves része a mindennapos testmozgás biztosítása, az egészség megőrzése.
- Széleskörű tevékenység kínálatot biztosítunk, hogy tanulóink képességei sokoldalúan fejlődjenek.
- Tanulóinkat az érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra.
- Olyan iskola működtetésére törekszünk, ahol a légkör családbarát, amely serkenti és ápolja a partneri/szülői együttműködést, amelyben a tantestület tagjai és a szülők kapcsolati rendszere sokféle és együttműködő.

3 Jogszályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003. CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az egyenlőség előmozdításáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Kormány rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – Kerettantervek.
- Autizmussal élő személyek jogi chartája (Hága, 1992.)

4 Az intézmény bemutatása

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Pécs keleti városrészében – négy épületben neveli, oktatja diákjait. A vasasi iskolában nyolc évfolyamos általános iskola, Somogyban és Hirden négy évfolyamos, alsó tagozatos iskola működik.

Az intézmény hivatalos neve:

Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhely intézmény)

OM azonosító: 027230

Az intézmény címe: 7629 Pécs Komlói út 58.

Kapcsolat:

E-mail: pecs@meszesisuli.hu; Telefon: +3672 239-747; +3672 240-42

Web: <http://www.meszesisuli.hu>

Tagintézményünk:

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

Tagintézmény címe: 7691 Pécs, Bencze József u.13. 7691

Kapcsolat

E-mail: vasasiiskola@gmail.com; Telefon: +3672 537-071

Web: <http://www.budaivaroskapu.hu/vasasisk/>

Telephelyei:

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

Telephely címe: 7693 Pécs, Hirdi u. 20.

Kapcsolat:

E-mail: hirdisuli@gmail.com

Web: <https://www.facebook.com/iskola.hirdialtalanos/>

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

Telephely címe:7691 Pécs, Somogy u.86.

E –mail: somogyisuli.pecs@gmail.com

Fenntartó:

Pécsi Tankerületi Központ

Tankerület címe: 7621 Pécs, Színház tér 2.

Telefon: +36 (72) 795-209

E-mail: pecs@kk.gov.hu

Web: <http://kk.gov.hu/pecs>

4.1 Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhelyintézmény)¹

4.1.1 Iskolánk a változások tükrében

Intézményünk 1956-ban épült Pécs keleti városrészén Meszesen, ahol Meszesi Általános Iskola néven kezdte el működését. Mivel ez a város bányászkerülete volt, és a bányászlakások sorban épültek fel, így elsősorban az itt élő bányászcsaládok gyermekei jártak az iskolába. A 80-as évek elején testnevelés tagozat keretében futballista osztályok indultak, ennek köszönhetően rengeteg fiú érkezett a környékbéli falvakból az iskolába. A közel két évtizedig működő sport tagozatos osztályokból számos neves focista került ki és annak ellenére, hogy ma már sporttagozatunk nincs, iskolánk sporttevékenysége meghatározó jelentőséggel bír. Számos

¹ Darvasi Tünde (2018): Intézményi környezet bemutatása. Pedagógus II. Minősítési eljárás, Kötelező dokumentum. Pécs.

városi, megyei és országos verseny házigazdái illetve résztvevői vagyunk, melyeken testnevelőink elhivatottságának köszönhetően diákjaink előkelő eredményeket érnek el.

Az első igazi nagy változás 1997-ben következett be az iskola történetében, amikor az oktatáspolitikai döntések első hullámaként iskolabezárásokra és összevonásokra került sor. A döntés a 120 éves Pécsszabolcsi Általános Iskola, a 90 éves Szabolcsfalusi Általános Iskola, a 45 éves Meszesi Általános Iskola, a 43 éves Fehérhegyi Általános Iskola és a szintén több évtizedes múlttal rendelkező Dolgozók Általános Iskolája, valamint a város egy másik részén működő speciális szakiskolai tagozat összevonását eredményezte. Ennek az új, soktagozatú, sokszínű iskolának új névre volt szüksége, így kapta intézményünk 1999. október 22-én a Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Szakiskola nevet. Arculatát, programjait a változásoknak megfelelően át kellett alakítani, ezért költözésekkel tarkított átcsoportosítások kezdődtek.

2007-ben a városvezetés ismét az iskolák átszervezése mellett döntött és iskolaközpontokat hozott létre. A város keleti részén létrejött iskolaközpont székhelyintézménye az addig Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola néven működő, Budai Városkapu Iskola lett. Az iskolaközpontba tartozott továbbá a Bártfa utcai Általános Iskola, a Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola, a Vasas-Somogy-Hird Óvoda és Általános Iskola a Frankel Leó utcai Speciális Szakiskola, valamint a Török István utcai Általános Iskola.

Intézményünk tehát 2007-től Budai Városkapu Iskola néven működött tovább. Közben egy uniós pályázatnak köszönhetően megkezdődött a több mint 50 éves épület átalakítása, felújítása, bővítése, így a régi, ám teljesen felújított épület mellé egy tornacsarnok és egy étterem is került. Az építkezés közel egy évig tartott, de a látvány magáért beszél. Itt igazán a 21. század iskolája épült fel, és működik úgy, hogy saját arculata kialakítása mellett büszke múltjára és ápolja hagyományait.

Időközben az újabb oktatáspolitikai döntések következtében több mint hatvan év múltán iskolánk a 2017/2018-as tanévtől ismét büszkén viselheti a Meszesi Általános Iskola nevet.

4.1.2 Iskolánk tanulóinak szociális és kulturális háttere

A 90-es évek elején elkezdődött bányabezárások negatív hatásai sajnos még napjainkban is fokozottan érezhetőek, főként a város ezen részén. A volt bányászlakások ma már önkormányzati tulajdonban vannak, főként bérlakásokként működnek, és zömmel hátrányos helyzetű (továbbiakban HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban HHH), esetenként cigány/roma családok laknak bennük. Iskolánk környékére kettősség jellemző:

egyrészt magas a szegénység, magas a munkanélküliek aránya és alacsony a lakosság iskolázottsága, másrészt azonban jelen vannak a középosztálybeli családok is.

Mindez természetesen az iskolában is „leképeződik”, hiszen azt tapasztaljuk, hogy a nálunk tanuló gyerekek között nagy számban akadnak olyanok, akik tanulmányaikban kevésbé sikeresek. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál megfigyelhető, hogy a továbbtanulás végcélját a szakképzők jelentik, míg a nem hátrányos helyzetű tanulók nagyobb eséllyel kerülnek be érettségit adó technikumokba, gimnáziumokba.

A leírtak a munkanélküliséggel és az alacsony életszínvonallal párosulva adják meg a környék szociális - kulturális jellegét. Az így kialakult helyzetet színezik a cigány és nem cigány kultúra különbözőségeiből adódó nehézségek, melyek száma szinte végtelen.

4.1.3 Iskolánk arculata és identitása

A bemutatott szociális háttérből egyenesen következik, amit néhány éve tapasztalunk a kollégákkal, hogy az iskolába érkező gyerekek jó része érzelmileg és értelmileg sérült, tanulási, magatartási problémákkal küszködik.

Szűkebb környezetünk feltérképezése után világossá vált, hogy a tanulóink szociokulturális környezetében meglévő különbségeket kezelniük kell, törekedve arra, hogy valamennyi – olykor egymástól nagyon eltérő – elvárásnak is eleget tudjunk tenni. Sokat vállaltunk, hiszen embert próbáló, a pedagógusokat teljesen más szerepbe helyező programot állítottunk össze.

Tantestületünk azt vallja, hogy csak akkor végezhet az iskola eredményes munkát, ha közben a gyerek is jól érzi magát, ezért is tartjuk fontosnak, hogy a tanulási környezet esztétikus, igényes, célszerű és példaértékű legyen. Itt minden a gyerekekről szól, ezt sugározza az egész létesítmény. Az iskola egészének dekorációja az évszakoknak és aktuális ünnepeknek megfelelően változik. Az osztályterem hagyományos berendezését könnyen mozgatható, kényelmes, egy- és kétszemélyes asztalokra cseréltük, így a kooperatív munkára egyszerűen alkalmassá alakítható tantermet hozhatunk létre.

Biztosítottuk, hogy a gyerekeknek ne kelljen minden nap a holmijukat hazavinni, ezzel jelentősen csökkentettük a táskában cipelt kilók számát. A diákok azokat a taneszközöket, melyekre otthon nincs minden nap szükségük, az iskolában hagyhatják.

A szaktantermi rendszer megszüntetése óta a tanulók sokkal inkább magukénak érzik az osztálytermeiket, vigyáznak rájuk és óvják azokat. Mivel személyes dolgaik is ott vannak, a rongálás teljesen megszűnt. Ez a változás hozzájárul egy biztonságosabb és kellemesebb tanulási környezet kialakításához, illetve jelentősen segíti az alsó és felső tagozat közötti

átmenetet. Az alsó tagozatos diákok a saját termeikben maradhatnak, míg a felsős osztályoknak is saját termeik vannak, mellyel az óráközi szünetekben megszűnt az osztályok vándorlása, csak a legszükségesebb esetekben (testnevelés, technika, fizika, kémia és informatika órákon) változtatják helyüket, amikor is az oktatás a szaktantermekben folyik.

Nevelőtestületünk egyaránt kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást, valamint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, melynek érdekében intézményünk több mint 15 évvel ezelőtt elindította azt az innovációs tevékenységet, amely a mindennapi pedagógiai munkánkat áthatja. Az ismeretek közvetítésének, valamint a személyiség fejlesztésének céljából változatos és színvonalas eljárásokat, módszereket, struktúrákat alkalmazunk, így többek között a differenciált rétegmunkát, a kooperatív tanulásszervezést, a projektorientált oktatást, a drámapedagógiát, a táblajátékot, a Lépésről lépésre Programot, valamint a Komplex Instrukciós Programot.

Iskolánk szinte a Lépésről lépésre program magyarországi megjelenésétől kezdve, a 90-es évek végén csatlakozott a programhoz, és magas szakmai színvonalat képviselve a 2014-2015-ös tanévtől újra a program Regionális Módszertani Központjaként működik. Mivel alsó tagozatunkon mintaszerűen és sikeresen funkcionál ez a pedagógiai projekt, így ennek köszönhetően is a 2016-2017-es tanévtől intézményünk három évre az Oktatási Hivatal Bázisintézményévé vált.

Módszertani Központként és Bázisintézményként feladataink közé tartozik a program megismertetése, a programmal dolgozók támogatása, különböző szakmai szolgáltatások nyújtása: a régióba tartozó intézmények, pedagógusok szakmai igényeinek kielégítésével, különböző továbbképzések, bemutatók, műhelymunkák, tematikus konferenciák szervezésével. A programok szervezése, lebonyolítása a Partners Hungary Alapítvány együttműködésével valósulnak meg.

Programunkkal több pályázaton nyertünk már, számos érdeklődő pedagógus és tantestület járt nálunk Pécsről, illetve más városokból, községekből. Számukra szakmai informálódási lehetőséget biztosítottunk és biztosítunk most is bemutató óráinkkal, szakmai tanácskozással, műhelymunkával.

Iskolánk felső tagozatán projektorientált oktatás folyik, melynek keretében az adott tanévben, két tantárgyközi projektet valósítunk meg évfolyamonként, illetve osztályonként. A nálunk zajló projektek több szempontból is eltérnek a klasszikus értelemben vett projektektől. Ilyen eltérés például az, hogy munkánk során a feladatok között nagyobb arányban fordulnak elő „irányított”, tanári segítséget igénylő feladatok. Ennek egyik oka, hogy diákjaink többsége komoly tanulási nehézségekkel küzd, amelyek akadályozzák őket az önálló munkavégzésben.

Másik ok, hogy a szociális háttérből fakadóan kevés diákunk rendelkezik otthoni számítógéppel, internetes elérhetőséggel, az iskolai munkát segítő házi könyvtárral. További eltérés a klasszikus projektekhez képest az is, hogy mivel hagyományos órarend szerinti bontásban tanítunk, ezért a különböző szaktanárok a saját óráikon végzett munkákkal csatlakoznak a fő témához.

Iskolánk számos külső partnerrel, civil szervezettel tart fenn kapcsolatot, melyek jelenlétükkel változatosabbá teszik mindennapi nevelő-oktató munkánkat. Mivel iskolánkban magas a hátrányos, valamint halmozottan hátrányos tanulók száma, ezért állandó kapcsolatot, tapasztalatcserét folytatunk a helyi Családsegítő Szolgálattal illetve Nevelési Tanácsadóval.

4.1.4 Iskolánk eredményességének zálogai

Iskolánkban sokoldalúan képzett pedagógusok biztosítják az oktatás eredményességét. Több kolléga is rendelkezik fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógusi és logopédiai végzettséggel, amelyet ki is használunk.

A pedagógiai munkát rendszergazda, továbbá pedagógiai asszisztensek, szociális segítő, valamint iskolapszichológus segíti.

Tanulóink képességeik szerint csoportbontásban tanulhatják az angol nyelvet. Ennek köszönhetően 8. osztályos diákjaink angol nyelvből házi nyelvvizsgát tehetnek, melynek szervezésébe és lebonyolításába az idegennyelvet oktató kollégák más iskolából érkező pedagógusokat is bevonnak. Pedagógusaink számos szaktárgyi, műveltségi, és tehetségkutató versenyre készítik fel diákjainkat, melyeken tanulóink évről évre eredményesen szerepelnek.

Iskolánk infrastrukturális feltételei kiválóak, amelyek nagyban hozzájárulnak a minőségi oktatáshoz és barátságos, ideális tanulási környezetet biztosítanak. A 23 tanterem mellett az intézményünk rendelkezik jól felszerelt iskolai könyvtárral, modern informatikai szaktanteremmel, ahol több számítógép áll a diákok rendelkezésére, valamint angol szaktanteremmel, amely laptopokkal van felszerelve.

Továbbá ének-zene szaktanterem, technika szaktanterem, tankonyha, és természettudományos szaktanterem is hozzájárul a változatos oktatási lehetőségekhez. Iskolánk minden tantermében elérhető az internet hozzáférés, és több tanteremben interaktív táblák is megtalálhatók, amelyek segítik az interaktív tanítást.

Az iskolai tornacsarnok, a tornaszoba, a táncterem, valamint a tágas sport- és játszóudvar mind hozzájárulnak a diákok testi fejlődéséhez és mozgásigényük kielégítéséhez. Emellett a robotika szaktanterem biztosít lehetőséget a diákok számára a modern technológiák megismerésére és

használatára. Ezek az infrastruktúrák mind azt szolgálják, hogy tanulóink a lehető legjobb feltételek között fejlődhessenek és tanulhassanak.

Könyvtárunk nyitva tartása teljes mértékben idomul mind a tanulók, mind pedig a kollégák igényeihez, így több alkalommal is egy-egy nagyszerű rendezvény, projektzáró helyszínül is szolgál. Könyvtári állományunk jelentős hányadát képezik a klasszikus szépirodalmi könyvek mellett a kortárs irodalmi művek.

A tanulást és a projektfeladatok megoldását a kézikönyvtár mellett internet hozzáféréssel rendelkező számítógépek is segítik, melyek segítségével tanulóink tanórán kívül is búvárkodhatnak az internet világában. A könyvtár szakos kolléga segítségével a könyvtárban rendszeresen tartunk magyar, valamint könyvtári órákat, amelyeken a diákok többek között elsajátíthatják a könyvtárhasználat alapjait.

Összességében iskolánk Pécs egy olyan számtalan strukturális és névváltozáson átesett nagy múltú intézménye, amely korszerű szakmai, szakmódszertani tudással rendelkező pedagógusaival, illetve megfelelő eszközállományával igyekszik biztosítani tanulóit, és partnerei számára az eredményességet, méltányosságot, és hatékonyságot.

4.2 Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája (tagintézmény)

4.2.1 Vasasi Általános Iskola

4.2.1.1 Iskolánk a változások tükrében

A Vasasi Általános Iskola 1965-ben épült, és 12 tanteremmel, számítástechnika teremmel, jól felszerelt könyvtárral, felújított tornateremmel és két fejlesztő szobával rendelkezik, és elsősorban a vasasi településrész gyermekei számára biztosítja az alapfokú oktatást.

Az épület és környezete folyamatosan megújul, igazodva a modern oktatási igényekhez.

4.2.1.2 Iskolánk arculata és identitása

Tanulóink szociális és kulturális háttere változatos, tükrözve a helyi közösség sokszínűségét. Intézményünk nyolc évfolyamos, jelenleg évfolyamonként egy-egy osztállyal működik, így kis létszámú osztályokban, családias környezetben tanulhatnak a diákok.

A hagyományos osztálystruktúrát indokolt esetben megbontjuk Német nyelv, Technika- és tervezés és Digitális kultúra tantárgyak vonatkozásában.

Pedagógiai módszereink közé tartozik a Komplex Instrukciós Program elemeinek alkalmazása. Kiemelt figyelmet fordítunk az SNI tanulók integrált oktatására, biztosítva számukra a megfelelő támogatást és fejlesztést, valamint a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatására.

Iskolánk alapvető szemlélete, hogy a pedagógiai tevékenység keretében kialakítsuk és fejlesszük az egyén életvezetéséhez szükséges értékeket. Fontos számunkra, hogy a gyerekeket megtanítsuk együtt lenni másokkal, dolgozni és élni. Ennek érdekében nagy hangsúlyt helyezünk a diákok nevelésére, iskolai elfoglaltságuk komfortosabbá tételére és szabadidős tevékenységük szervezésére.

Iskolánk biztosítja a tanórán kívüli képzés lehetőségeit:

Napközi otthon: Jó esélyeket biztosít tanulásra, a tudás megalapozására, a művelődési igények formálására és az egyéni képességek megismerésére.

Tanulószoza: Elsősorban a felső tagozatosoknak szervezzük, nagy segítséget nyújt a foglalkozásokon való részvétel a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink számára is.

Felzárkóztató foglalkozások: Lehetőséget adnak a hiányosságok és az elmaradások pótlására, a tananyag megértésére a más iskolákból érkezett, huzamosabb ideig beteg tanulóinknak és a tanulási nehézségekkel küzdőknek.

Fejlesztések: Iskolánk alsó tagozatos tanulói a tanulási nehézségek megelőzésére mozgásfejlesztő és stresszoldó tornán vesznek részt csoportos keretek között. A komplex mozgásterápia segítségével megelőzhető, csökkenthető vagy felszámolható a tanulási nehézség.

SNI tanulók ellátását iskolánk gyógypedagógusa és utazó gyógypedagógus végzi.

Szakkörök: Angol, öko, tömegsport csoportjaink között választhatnak tanulóink érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően.

Az Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai hangszeres zeneoktatást illetve dráma szakkört tartanak, ahol a diákok hegedűn, gitáron, zongorán és fúvós hangszereken tanulhatnak. Kapcsolódtunk a Vodafone Digitális Iskolaprogramhoz, valamint együttműködünk a Kolping Egyesülettel és a Vasasért Egyesülettel.

4.2.1.3 Iskolánk eredményességének zálogai

Iskolánk sikerének zálogai a kiváló pedagógusok és a támogató személyzet, akik elkötelezettek a diákok fejlődése iránt. Pedagógusaink magas szintű végzettséggel és szakmai tapasztalattal

rendelkeznek, így biztosítva a minőségi oktatást és nevelést. A pedagógiai munkát segítők, mint például a fejlesztőpedagógus szintén jelentős szerepet játszik a tanulók támogatásában.

Összességében fejlesztő munkánkkal igyekszünk megfelelni tanulóink, a szülők, a fogadó középiskolák és a környezetünk igényeinek. Küldetésünk, hogy naprakész, modern ismereteket nyújtsunk, és biztosítsuk az általános műveltség alapjainak elsajátítását minden diák számára. Célunk, hogy iskolánk továbbra is a város elismert peremkerületi iskolái között maradjon, és pedagógusaink továbbvigyék hagyományainkat, erősítve az iskola kulturális centrum jellegét a településrészen.

4.2.2 Pécs-Somogyi Általános Iskola (telephely)

„... az autizmus ellen vívott harc emberfeletti, de ha senki sem bíz benne, hogy meg tudjuk mászni a hegyet, akkor valószínűleg még fontolóra sem vesszük soha, és a segédeszközökre sem vetünk egyetlen pillantást sem. Az én filozófiám az, hogy nem mindenki jó hegymászó, de helyes felkészítéssel mindenki képes pár lépéssel többet megtenni annál, mintha nem is létezne a feladat.”

(Donna Williams)

4.2.2.1 Iskolánk a változások tükrében

Iskolánk, a Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája, egy festői szépségű, családi környezetben található.

Az intézmény kis méretének és különleges tanulásszervezési formáinak köszönhetően eredményes és kudarcmentes tanulási lehetőséget biztosít azoknak a gyerekeknek, akik a nagyobb iskolákban tanulási problémákkal küzdenek. Tevékenységközpontú tanítással, a természet közelségét kihasználva, korszerű épülettel és eszközökkel működünk, mint tanuló szervezet.

Iskolánk inkluzív, befogadó intézmény, ahol kis létszámú osztályainkban felkészült pedagógusok és gyógypedagógusok segítik a diákok tanulási sikereit egyéni, differenciált módszereken alapuló programokkal.

A 2019-2020-as tanévtől kiemelt figyelmet fordítunk az autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező tanulók inklúziójára. Az oktatás során alkalmazzuk azokat a pedagógiai módszereket és szakmai ajánlásokat, amelyek elősegítik e tanulók sikeres iskolai előrehaladását, szociális és társas kapcsolataik fejlődését. Az iskola környezeti adottságait kihasználva, a természet közelsége számos lehetőséget nyújt a tapasztalati, aktív tanulásra, amely hozzájárul diákjaink harmonikus fejlődéséhez.

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája Somogy telephelyének tanulói Pécs és Baranya Vármegye különböző részeiből érkeznek. A tanulók közül többen autizmus spektrum zavarral élnek, gyakran társulva egyéb nehézségekkel, mint a szenzoros ingerfeldolgozás zavara, figyelemhiányos hiperaktivitás zavar (ADHD), szorongás, tanulási nehézségek, valamint beszéd és egyéb fejlődési zavarok.

Intézményünk tanulócsoportjaiba azok a tanköteles tanulók kerülnek felvételre, akik életvitelszerűen az általános iskola körzetében laknak, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján rendelkeznek a BNO szerinti F84 pervazív fejlődési zavar diagnózissal. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóink jellemzője a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, valamint a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése.

A felvételi folyamat kétlépcsős:

1. A kapcsolatfelvételt követően a szülő/gondviselő iskolalátogatást tesz.

Megismerkedik a fizikai környezettel, az intézmény dolgozóival, tájékozódik a jövőbeni lehetőségekről.

2. Az iskola a gyermek számára bemutatkozó levelet küld – vizuális segítség a frusztráció csökkentésére – majd a megfelelő felkészítést követően, szülői támogatottság mellett történik az első iskolai látogatás.

A gyerekekről előzetes információkat, adatokat gyűjtünk egy általunk összeállított Szülői kérdőív segítségével. A kérdőívvel az erősségeket és a kihívást jelentő területeket kívánjuk feltérképezni.

4.2.2.2 Iskolánk arculata és identitása

Az iskola mindennapjait megkönnyítő elemek, mint például az egyénre szabott motivációs rendszerek, strukturált környezet és vizuális környezeti támpontok biztosítják, hogy a tanulók biztonságban és támogatva érezzék magukat.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a felzárkóztatásra, speciális tanulásszervezési eljárásokat alkalmazva. Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja tanulóink egyéni szükségleteinek megértése és figyelembevétele, amelyhez különféle módszereket, eszközöket és eljárásokat alkalmazunk:

- A nevelés, fejlesztés tervezése az általunk mért szociális alkalmazkodás illetve a szakértői bizottság által mért intelligenciaszint és egyéb mérhető képességek, továbbá a

kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés folyamatos követésével.

- A fejlesztésben, tanításban, a viselkedésproblémák megelőzésében és kezelésében különböző stratégiákat alkalmazunk, mint pl. a láncolás, a modellnyújtás, a problémamegoldó stratégiák tanítása, promptolás, szociális történetek.
- Tanulóink számára egyéni motivációs és jutalmazási rendszert biztosítunk.
- A gyermekek számára strukturált környezetet alakítunk ki, aminek alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot.
- Napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok elősegítik az autizmussal élő gyermekek önállóságát, lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.
- Tanulási nehézség esetén az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő módszereket használunk. (írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás)
- A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (a bevezető szakaszt követően a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).
- Az autizmussal élő tanulóinknak a szenzoros ingerfeldolgozás sajátosságai miatt szüksége van vagy lehet a kevésbé megterhelő helyekre a tanteremben és egyéb iskolai helyszíneken, ezért a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, asszisztensek, állandó, saját helyet alakítanak ki a tanteremben, szükség esetén pihenőhely, paraván, fülvédő elérhetőségét biztosítják.
- Azokban az esetekben, amikor a társas és fizikai környezet túlterhelheti a tanulót az étkezés egyénre szabott megszervezését biztosítjuk.
- Tanulóinknak szükség szerint strukturált környezetet és személyre szabott vizuális környezeti támpontokat biztosítunk, beleértve a szünetek és a szabadidő megszervezésének támogatását is.
- Az iskolán kívüli helyszíneken, programokon (utazás tömegközlekedési eszközön, színházlátogatás, koncert, mozi, kirándulás) való részvétel nehezítettsége miatt, kiterjesztjük azoknak a specifikus módszereknek és eszközöknek az alkalmazását, melyekkel fel lehet készíteni a tanulót a várható körülményekre, a viselkedéssel és teljesítménnyel kapcsolatos elvárásokra.

- A tanulók speciális csoportba, osztályba járnak, alkalmanként különféle közösségi programokban vesznek részt tipikusan fejlődő gyermekekkel (pl. tehetséggondozó programok, szakkörök, kirándulás, sport- és szabadidős tevékenységek).
- Az integráció fokozatosan, a szociális, kommunikációs és kognitív deficitek figyelembevételével, az egyénre szabott mérés, tervezés, fejlesztés, a tananyag szűrése (egyres tantárgyakból, tananyagrészekből felmentés), továbbá az eltérő fejlődést kompenzáló alternatív eszközök, módszerek egyéni szükségletek szerinti igénybevételével (például kézírás helyett számítógép, tablet használata, szóbeli felelet helyett írásbeli beszámoló vagy fordítva) valósítjuk meg.
- Törekszünk a csoportok homogenitására. Az egyéni fejlődési eltérések az általános értelmi, önállósági, beszédképeségi szint, illetve a viselkedésproblémák jellege szerint további csoportbontást tehetnek szükségessé.
- Az autizmussal élő tanulók számára strukturált környezetet és személyre szabott vizuális környezeti támpontokat biztosítunk, amelyek hozzájárulnak a biztonságos és támogató tanulási környezet kialakításához.
- A Nat szakaszaihoz rendelt tanulási célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot biztosítunk, egyes tartalmak hangsúlyosabban jelennek meg. A többlettartalmakat, mint az önismeretet, társas viselkedést, a spontán, funkcionális kommunikációt, egészségnevelést és munkakészségeket speciális habilitációs órakeretben tanítjuk.
- Az egyes tanítási területekre vonatkozó sajátos eltéréseket az egyéni fejlesztési tervekben rögzítjük.
- A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges. Az olvasás tanítás Meixner módszerrel történik. A beszédészlelési –és beszédértési nehézségekkel diagnosztizált tanulók speciális kiegészítésekkel két tanév alatt sajátítják el az olvasás és írás tananyagot.
- A tanulókat egyéni szükségleteiknek megfelelően valamint a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján, mentesíteni kell a tananyagrészek vagy tantárgyak minősítése és értékelése alól.
- Az alapkompenciák megszerzése és megszilárdulása gyakran tágabb időkeretben valósul meg, mint a tipikus kortársak esetében. Az alapkompenciák fejlesztése is az egyéni felmérésen alapuló egyéni fejlesztési terv szerint történik. A beszéd, olvasás, írás, szövegalkotás, mennyiségekkel, számokkal, idővel kapcsolatos ismeretek elsajátítása gyakran mechanikus, ezért fontosnak tartjuk a megszerzett ismereteket valós élethelyzetekben alkalmazni.

4.2.2.3 Iskolánk eredményességének zálogai

Intézményünk sikerének egyik fő záloga a pedagógusaink magas szintű végzettsége és elkötelezettsége, hiszen az egyéni fejlesztés, a szakszerű integráció, illetve az érintett tanulók minőségi ellátása csak megfelelő létszámú és képzettségű szakember jelenlétében biztosítható. A pedagógiai munkát segítők, asszisztensek és gyógypedagógusok, szintén jelentős szerepet játszanak a tanulók fejlődésének támogatásában. Az iskola infrastrukturális feltételei kiválóak, a tantermek jól felszereltek, és a szükséges pedagógiai eszközök rendelkezésre állnak. A tantermeken kívül egy számítástechnika terem és két fejlesztő szoba áll rendelkezésre, valamint tornaszoba. Rendezvényhelyszínként a Vasasért Egyesülettel együttműködve a helyi kultúrházat használjuk.

A tanulási környezet meghatározó eleme a pedagógusaink kommunikációjának stílusa és tartalma:

Az autizmussal élő tanulóink gyakran szó szerint értik a beszédet, ezért a pedagógusok és a gyermekkel foglalkozó más felnőttek pontosan és konkrétan fogalmazzák meg közlendőiket, kerülnek a kétértelmű, szarkasztikus, ironikus megfogalmazásokat.

A szokásosnál több időt hagyunk a hallottak feldolgozására, mert az autizmus esetében a verbális információ feldolgozása gyakran lassabb a szokásosnál.

A tanulók előzetes tájékoztatást kapnak, ha változás következik be a tanórák sorrendjében, helyszínében, a tanár személyében, a tanulókkal szemben támasztott követelményekben, mert ez jelentősen csökkenti a változások okozta stresszt, és elősegíti az alkalmazkodást és elfogadást.

Pedagógusaink természetesnek tekintik a gyermekek közötti eltéréseket viselkedésben, teljesítményben, és rámutatnak az autizmussal élő tanulók erősségeire, pozitív tulajdonságaira. Az autizmussal élő tanulóink szociális naivitásuk, szokatlan társas viselkedésük miatt fokozottan kitettek az iskolai bántalmazásnak. A bántalmazás megelőzésére különösen nagy figyelmet fordítunk.

Integrációban az autizmus ellátásban jártas gyógypedagógus feladata az intézményi közösségek informálása és folyamatos támogatása, a kortárs segítők felkészítése, valamint a kortársakkal való együttműködésben rejlő egyéb lehetőségek kiaknázása, a rehabilitációs fejlesztés biztosítása, a családdal való folyamatos kapcsolattartás megszervezése, kooperációban a gyermek pedagógusaival.

Az együttműködés a családokkal és más partnerekkel elengedhetetlen a sikeres pedagógiai munka érdekében. Az intézményünk célja a családok terheinek csökkentése, a kölcsönös

információnyújtás, valamint a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása. A tanulók pozitív tapasztalatokat szereznek a közösségben való részvételről, és rendszeresen pozitív visszajelzést kapnak teljesítményük és erőfeszítéseik értékeléséről.

Összességében intézményünk elkötelezett abban, hogy minden tanulónk számára megfelelő támogatást és fejlesztést biztosítson, lehetővé téve számukra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az iskolai közösségbe és a társadalomba. Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók számára az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása, az egyéni fejlesztési terv megvalósítása, valamint a családokkal való folyamatos együttműködés biztosítja az eredményes tanulást és fejlődést.

4.2.3 Hirdi Általános Iskola (telephely)

4.2.3.1 Iskolánk a változások tükrében

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája a 7693 Pécs, Hirdi u. 20. szám alatt található, hosszú és gazdag múltra tekint vissza. Az iskolai oktatás az 1950-es években került a jelenlegi épületbe, és 1976-tól a Vasasi Általános Iskola telephelyeként működik. A korábban négy évfolyamos, évfolyamonként egy-egy osztállyal működő iskolánk a 2023/2024-es tanévtől két összevont osztállyal az első és második, valamint a harmadik és negyedik osztály tanulócsoportjaival végzi oktató-nevelő munkáját.

4.2.3.2 Iskolánk arculata és identitása

Az iskola négy tanteremmel, tornaszobával és fejlesztő szobával rendelkezik, amelyek mind a tanulók igényeihez igazodnak.

Pedagógiai módszereink közé tartozik a kompetencia alapú olvasás-szövegértés és matematika oktatás, valamint az alsó tagozaton a Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer és a Lépésről Lépésre módszer elemeinek alkalmazása. Kiemelten fontos számunkra az SNI-s tanulók integrált oktatása, melynek keretében biztosítjuk a szükséges támogatást és fejlesztést.

Az iskola alapfunkcióinak ellátása mellett kiemelt feladatunk egy olyan modern és naprakész oktatási környezet megteremtése, amely a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújt. Célunk a tanulók képességeinek kibontakoztatása, a tehetséggondozás, valamint a hátrányok lehetséges kiegyenlítése, hogy minden diák számára biztosítsuk az általános műveltség

alapjainak elsajátítását. Fontos számunkra, hogy a tanulók értékeik és érdekeik felismerésére és érvényesítésére képesek legyenek, ezért a pedagógiai módszerek széles tárházát alkalmazzuk a mindennapi oktató-nevelő munka során.

Tanóráinkon a differenciálásé a főszerep, hiszen sokféle képességgel bíró gyermek jár intézményünkbe. Rendszeresen dolgozunk csoportokban és párokban kooperatív módszerrel. A mozgás fontosságát is kiemelten kezeljük: a mindennapos testnevelésen túl más jellegű mozgásra is ösztönözzük tanulóinkat. Pedagógusaink elvégezték a gyermekjóléti oktatói tanfolyamot, hogy segítsék az idegrendszerileg éretlenebb tanulókat, ezzel is támogatva fejlődésüket és kiegyensúlyozottságukat.

Célunk, hogy iskolánk továbbra is a város elismert peremkerületi iskolái között maradjon. Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek hagyományaink ápolására és az iskolák kulturális központi szerepének erősítésére. Ennek érdekében segítjük elő, hogy:

- értékes diákéletet élhessenek az iskola falai között;
- minden tanuló a képességeinek megfelelő legmagasabb szintre jusson el;
- az oktatás tartalma és módszerei biztosítsák a tehetség fejlesztését és a minimális kompetenciák elsajátítását;
- a tanulók személyes kompetenciájának növelése fejlessze a szabadidős tevékenységük szervezését;
- nyílt, demokratikus, bizalomteli és őszinte légkör jellemezze kapcsolatukat a szülőkkel, tanulókkal és valamennyi intézménnyel, csoporttal, személlyel.

4.2.3.3 Iskolánk eredményességének zálogai

Az iskola stabil működése során elengedhetetlen a nevelő-oktató munka rendszeres ellenőrzése és figyelemmel kísérése. Fontosnak tartjuk, hogy munkaközösségünk egységes tanítási, nevelési és számonkérési elvek mentén működjünk.

Összességében az iskola pozitív közösségi élményeket biztosít a tanulók számára, és lehetőséget nyújt a helyi közösségben való megerősödéssre, ami megkönnyíti számukra a későbbi akadályok leküzdését, ezen felül fontos szerepet játszik a település kulturális életében.

5 Nevelési program

”Csak akkor biztosíthatunk minden egyes gyerek számára boldog gyermekkort és a képességek optimális fejlődését, ha figyelembe vesszük a gyerekek fejlődésének törvényszerűségeit, az egyes gyerekek különböző adottságait, természetes igényeit, és ehhez igazítjuk pedagógiai magatartásunkat.”

(Maria Montessori)

5.1 Pedagógiai alapelveink

Minden tanuló:

- értékes, a pedagógusnak csak a kedvező feltételeket kell biztosítania, hogy a tanuló kibontsa képességeit.
- pozitív, támogató iskolai környezettel bevonható a tanulási folyamatba, motiválható.
- képes felelősséget vállalni tetteiért ha bevonják a felelősségek kialakításába, az azzal járó szabályok megalkotásába.
- érzelmi intelligenciája fejlődik, ha asszertív, erőszakmentes kommunikációt és megfelelő a tanulásszervezési módokat alkalmazunk.
- stresszmentes, demokratikus légkörű és demokratikus gyakorlatú iskolában tudja a legtöbbet kihozni magából.

5.1.1 Alapelveink illeszkedése: a NAT 2020 módszertani alapelveihez, az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljaihoz, feladataihoz, eszközeihez, eljárásaihoz

Alapelveink Nat 2020 módszertani alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
<p>Minden tanuló értékes.</p> <p><i>„A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.”</i></p>	<p>Valamennyi tanulóknak hozzáférjen a képességei kibontakoztatását leginkább segítő, az oktatás és tanulás révén elérhető javakhoz és szolgáltatásokhoz.</p>	<p>A kulturális sokszínűség tiszteletben tartása és értékékként kezelése.</p> <p>Egyéni fejlődés nyomonkövetése.</p> <p>Pozitív visszajelzések.</p> <p>Rendszeres kommunikáció fenntartása a szülőkkel.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Differenciált értékelés 2. Portfólió alapú értékelés 3. Projekt alapú tanulás és értékelés 4. Szóbeli és írásbeli visszajelzések 5. Önértékelés és társértékelés 6. Egyéni fejlesztési tervek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Használunk különböző típusú feladatokat, amelyek lehetővé teszik a diákok különböző képességeinek és készségeinek megmutatását. Differenciált tesztek és dolgozatok, amelyek alkalmazkodnak a diákok egyéni igényeihez és szintjéhez. 2. A diákok portfóliókban gyűjthetik össze legjobb munkáikat, projektjeiket és fejlődésük bizonyítékait. A portfóliók rendszeres átnézése és értékelése, amely lehetőséget biztosít a diákok számára az önreflexióra és fejlődésük nyomon követésére. 3. Hosszabb távú projektek, amelyek lehetővé teszik a diákok számára, hogy mélyebben elmélyüljenek egy témában, és különböző készségeiket fejlesszék. A projektek értékelése több szempontból, beleértve a folyamatot, a kreativitást, az együttműködést és a végeredményt. 4. Rendszeres szóbeli visszajelzések, amelyek azonnali és közvetlen támogatást nyújtanak a diákoknak. Írásbeli visszajelzések, amelyek részletesen elemzik a diákok teljesítményét és javaslatokat tesznek a további fejlődésre.

Alapelveink Nat 2020 módszertani alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
				<p>5. Bátorítjuk a diákokat az önértékelésre, hogy tudatosabbá váljanak saját erősségeik és fejlődési területeik tekintetében.</p> <p>Társértékelési módszerek alkalmazása, amelyek során a diákok visszajelzést adnak egymás munkájáról, ezzel fejlesztve kritikai gondolkodásukat és empátiájukat.</p> <p>6. Egyéni fejlesztési tervet készítünk, amely tartalmazza a személyes célokat, a fejlesztési területeket és a szükséges támogatásokat.</p> <p>A fejlesztési terveket rendszeresen felülvizsgáljuk és módosítjuk a tanulók előrehaladásának megfelelően.</p>
<p>Minden tanuló pozitív, támogató iskolai környezettel bevonható a tanulási folyamatba, motiválható.</p> <p>„A tanulók tanulási tevékenységeikben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos</p>	<p>Egységes inkluzív szemléletet (viselkedést, értéket, normát) közvetítő tér és a tárgyi környezet kialakítása.</p>	<p>A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezni azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosítják.</p> <p>Tanulói önállóság fejlesztése.</p> <p>Olyan tanulási helyzeteket teremteni amelyek lehetőséget adnak a tanulóknak az önálló felfedezésre, problémamegoldásra és</p>	<p>1. Differenciált oktatás</p> <p>2. Közösségi és csapatépítő tevékenységek</p> <p>3. Szociális és érzelmi tanulás (SEL)</p> <p>4. Interaktív és élménypedagógiai módszerek.</p> <p>5. Visszajelzés és önértékelés.</p> <p>6. Tanulási környezet fejlesztése</p>	<p>1. Tananyag és tanítási módszerek adaptálása a diákok egyéni szükségleteihez és képességeihez.</p> <p>Különböző tanulási eszközök és források biztosítása, amelyek lehetővé teszik a diákok számára, hogy saját tempójukban és stílusukban tanuljanak.</p> <p>2. Rendszeres közösségi programok, például sportnapok, kirándulások, művészeti projektek és iskolai ünnepek.</p> <p>Csapatépítő játékok és feladatok, amelyek elősegítik az együttműködést és a kölcsönös tiszteletet.</p> <p>3. Az érzelmi intelligencia és szociális készségek fejlesztése különböző programok és órák keretében.</p> <p>Konfliktuskezelési és problémamegoldási technikák tanítása.</p> <p>4. Interaktív tanítási technikák, például játékok, szimulációk, drámajátékok és projektek használata.</p>

Alapelveink <i>Nat 2020 módszertani</i> alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
<i>előnyben részesíteniük.”</i>		kreatív gondolkodásra. Növelni a tanulók önállóságát és felelősségérzetét a saját tanulási folyamataik iránt. Visszajelzés és reflexió Rendszeresen biztosítani a lehetőséget a tanulók számára, hogy visszajelzést kapjanak munkájukról és reflektáljanak saját tanulási folyamataikra.		Élményalapú tanulás, amely lehetőséget biztosít a diákok számára a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére és az aktív részvételre. 5. Rendszeres, konstruktív visszajelzés a diákok munkájáról és fejlődéséről. Önértékelési módszerek, amelyek segítik a diákokat abban, hogy tudatosabbá váljanak saját tanulási folyamataikról és eredményeikről. 6. Az osztályterem és az iskolai környezet barátságos, támogató és inspiráló kialakítása. Kényelmes tanulási terek létrehozása, amelyek ösztönzik a diákok kreativitását és együttműködését. Kölcsonös együttműködést ösztönző nyitott, szabad tereket alakítunk ki. (játsszótér, zsidongó, sportudvar) Kooperatív munkára egyszerűen alkalmassá alakítható tantermekeket hoztunk létre. Speciális taneszközöket alkalmazunk. (mozgásfejlesztő) Tematikus tevékenység-sarkokat alakítottunk ki. (játékterem, öko-kuckó) 7. Egyéni tanulási utak, választási lehetőségek kínálása a tanulók számára.

Alapelveink <i>Nat 2020 módszertani</i> <i>alapelvek</i>	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
<p>Minden tanuló képes felelősséget vállalni tetteiért ha bevonják a felelőségek kialakításába, az azzal járó szabályok megalkotásába.</p> <p><i>„Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfelkészítésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.”</i></p>	<p>Kellő autonómia és egyéni felelősségvállalási helyzet biztosítása a tanulás során.</p>	<p>Diákönkormányzat aktív működésének támogatása. Lehetővé tenni tanuló számára, hogy részt vegyenek az iskola életét érintő döntések meghozatalában. A tanulókkal gyakoroltatni a felelősségvállalást és a közösségi élet szabályainak megalkotását. Rendszeresen biztosítani a lehetőséget a tanulóknak arra, hogy reflektáljanak saját tetteikre és értékeljék azokat. Fejlesztani a tanuló önismeretét és segíteni őket abban, hogy tudatosabban vállaljanak felelősséget cselekedeteikért.</p>	<p>1. Diáktanács és osztálymegbeszélések 2. Szerep- és felelősségvállalás az osztályteremben.</p>	<p>1. DÖK, ahol a diákok képviselői rendszeresen találkoznak, hogy megvitassák és kialakítsák az iskolai szabályokat és felelőségeket. Rendszeres osztálymegbeszélések, ahol a tanulók közösen dolgoznak ki szabályokat és felelősségi köröket. 2. Különböző szerepkörök kiosztása az osztályteremben. A diákok rotációs rendszerben vállalnak különböző szerepeket, hogy mindenki kipróbálhassa magát különböző felelősségi körökben. Demokratikus szabály – és döntéshozatalra való felkészítésre, gyakorlására, működésére fókuszálunk. Jutalmazásra épülő kondicionáló rendszereket működtetünk. Egyénre szabott, a tanulók egyéni haladási üteméhez illeszkedő teljesítményértékelést alkalmazunk a mindennapi gyakorlatban.</p>

Alapelveink <i>Nat 2020 módszertani alapelvek</i>	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
<p>Minden tanuló érzelmi intelligenciája fejlődik, ha asszertív, erőszakmentes kommunikációt és megfelelő tanulásszervezési módokat alkalmazunk.</p> <p><i>„Ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket.”</i></p> <p><i>„A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű</i></p>	<p>A tanulókat aktivitását, önállóságát, személyiségének fejlődését támogató sokoldalú módszertani megoldások alkalmazása.</p>	<p>Asszertív kommunikáció oktatása.</p> <p>Foglalkozások tartása az asszertív, erőszakmentes kommunikáció témakörében.</p> <p>Megtanítani a diákokat, hogyan fejezzék ki érzéseiket és véleményüket tisztelettel és hatékonyan.</p> <p>A helyi tantervbe, tanmenetekbe beépíteni az érzelmi intelligencia fejlesztésére irányuló tevékenységeket, mint például az empátia gyakorlatokat, önreflexiót és érzelemkezelési technikákat.</p> <p>Olyan tanulási környezet teremtése, amely támogatja a diákok érzelmi és társas fejlődését.</p> <p>Az osztálytermekben és az iskolai közösségben is ösztönözni a támogató és együttműködő légkört.</p>	<p>1. Asszertív, vereségmentes kommunikáció.</p> <p>2. Közösségi körök és osztálybeszélgetések</p> <p>3. Érzelmi intelligencia fejlesztése játékokkal és gyakorlatokkal.</p> <p>4. Együttműködésen alapuló tanulási módszerek: kooperatív módszer, projektpedagógia</p> <p>tantárgyközi projekt differenciált rétegmunka digitális oktatás drámapedagógia KIP</p> <p>Lépésről Lépésre Program táblajáték</p>	<p>1. Szituációs gyakorlatok, szerepjátékok és beszélgetések, amelyek során a diákok megtanulják, hogyan fejezzék ki érzéseiket és véleményüket tiszteletteljesen.</p> <p>2. Rendszeres beszélgető körök, ahol a diákok megoszthatják érzéseiket és gondolataikat biztonságos és támogató környezetben.</p> <p>Osztálybeszélgetések ahol a diákok gyakorolhatják a tiszteletteljes és konstruktív kommunikációt.</p> <p>3. Kreatív tevékenységek, például dráma, művészet és zene, amelyek lehetőséget adnak az érzelmek kifejezésére és feldolgozására.</p> <p>4. Kiscsoportos munkák és projektek, amelyek során a diákok együttműködve oldanak meg feladatokat és tanulnak egymástól.</p> <p>Kooperatív tanulási technikák, amelyek elősegítik az empátiát és a csapatszellemet.</p> <p>Felfedeztető, kutató jellegű és a közös tanári-tanulói dominanciájú oktatási módszereket: részesítjük előnyben.</p> <p>ILMT PR intézményfejlesztést koordináló Intézményi Mikrocsoportot működtetünk.</p> <p>Fejlesztő munkacsoportot működtetünk.</p>

Alapelveink <i>Nat 2020 módszertani</i> alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
<i>tanulási környezet megteremtéséhez.”</i>		<p>A tanulási tevékenységek során előnyben részesíteni a csoportos munkákat és projekteket, amelyek fejlesztik a diákok együttműködési készségeit és érzelmi intelligenciáját.</p> <p>Képzések szervezése a pedagógusok számára az asszertív kommunikáció és az érzelmi intelligencia fejlesztése témájában.</p> <p>Biztosítani, hogy a tanulók következetes támogatást kapjanak mind az iskolában, mind otthon.</p>		

Alapelveink <i>Nat 2020 módszertani alapelvek</i>	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
<p>Minden tanuló stresszmentes, demokratikus légkörű és demokratikus gyakorlatú iskolában tudja a legtöbbet kihozni magából.</p> <p><i>„A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.”</i></p> <p><i>„(...) elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.”</i></p>	<p>A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.</p> <p>Növelni a tanulók felelősség tudatát és elkötelezettségét a közösségi normák iránt.</p>	<p>Az iskola demokratikus közösségi szellemének erősítése, ahol minden tanuló részt vehet a döntéshozatali folyamatokban.</p> <p>Olyan iskolai környezet biztosítása, amelyben minden diák biztonságban érzi magát és támogatást kap.</p> <p>Ösztönözni a nyílt és őszinte kommunikációt a tanárok és diákok között.</p> <p>A tanulókat bevonni az iskolai szabályok kialakításába és betartásába.</p>	<p>iskolanyitogató, ráhangoló osztályátadások esetmegbeszélések bevont ágazati- és ágazatközi partnerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POK Pécs - Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat - A település oktatási nevelési intézményei - A település közművelődési intézményei - Családsegítő és Gyermekjóléti Központ - Járási Kormányhivatal illetékes csoportjai - Civil szervezetek, egyesületek: Nevelők Háza Egyesület, Pécsbányai Kulturális Egyesület, Bányászok Érdekvédelmi Kulturális Egyesület, Nemzetközi 	<p>Különös figyelmet fordítunk az intézményfokok közötti váltás nehézségeinek, feszültségeinek csökkentésére.</p> <p>Az 1. osztályokban pedagógiai asszisztenseink bevonásával – akik a tanítási órák többségén egyéni segítségnyújtással segítik a tanulási vagy magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulókat - tovább csökkentjük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.</p> <p>Pályaorientációs foglalkozásokat tartunk.</p> <p>Továbbtanulásra felkészítő programokat szervezünk. osztályfőnöki órák, középiskolai nyílt napok,</p> <p>Biztosítjuk a középiskolai tájékoztatókon való illetve a középiskolai előkészítőkon való részvétel lehetőségét.</p> <p>Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására.</p> <p>Rendszeresen szervezünk a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi eseményeket.</p> <p>Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük.</p> <p>Együttműködési megállapodást kötünk partnereinkkel, melyben rögzítjük az együttműködés célját, tartalmát, a kapcsolódó feladatokat, felelősöket. (eredetiből átemelve)</p>

Alapelveink <i>Nat 2020 módszertani</i> <i>alapelvek</i>	Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások
			Gyermekmentő Szolgálat, Rotary Club Pécs, Rotary Club Budapest-Margitsziget - Meszesért Alapítvány - Művészeti iskolák: Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola, FUND Cigány Alapfokú Művészeti Iskola projektzárók	

5.2 Értékeink, hagyományaink

Iskolánk nem csupán a tudás megszerzésének helyszíne, hanem egy olyan közösség, amelynek tagjai együtt élik meg a mindennapokat, közös élményeken és hagyományokon keresztül erősítve a kapcsolataikat. Az iskolai hagyományok, ünnepek, rendezvények és megemlékezések kiemelkedő szerepet töltenek be ebben a folyamatban. Ezek az események nemcsak a közösség összetartozását erősítik, hanem lehetőséget nyújtanak arra is, hogy a tanulók megismerjék és tiszteletben tartsák egymás eltérő kulturális háttérét, értékeit és szokásait.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden diákunk számára befogadó és támogató környezetet biztosítsunk. Az évente megrendezésre kerülő események, legyenek azok ünnepi megemlékezések, kulturális rendezvények vagy sportnapok, mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók közös élmények révén közelebb kerüljenek egymáshoz. Az ilyen alkalmak nemcsak a közösségi érzést erősítik, hanem elősegítik a személyes fejlődést is, hiszen a diákok együttműködést, tiszteletet és toleranciát tanulnak egymástól.

Iskolánk hagyományai között számos olyan rendezvény található, amelyek lehetőséget adnak a közös ünneplésre és emlékezésre. Ezek az események kiváló alkalmat biztosítanak arra, hogy megéljük az összetartozás örömét, és tisztelegjünk közös múltunk előtt, miközben figyelembe vesszük és tiszteljük egymás kulturális sokszínűségét. Büszkék vagyunk arra, hogy egy olyan iskolai közösséget építsünk, amelyben mindenki helyet talál, és ahol a hagyományok, ünnepek és rendezvények révén mindannyian gazdagodhatunk.

5.2.1 Nemzeti és egyéb ünnepekhez kapcsolódó megemlékezések

Ünnep és időpont	Ünneplés formája	Résztevők	Felelős
<i>Tanévnyitó rendezvény, az elsősök köszöntése</i>	Hagyományokon nyugvó ünnepség	minden tanuló és pedagógu szülői közösség tagjai	intézményvezetés
október 6. Nemzeti Ünnep	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus	osztályfőnökök

október 23. Nemzeti Ünnepe A megemlékezés napja	Ünnepélyes megemlékezés	minden tanuló és pedagógus	történelem szakos pedagógusok
február 25. Kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozataira való megemlékezés	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus	osztályfőnökök
március 15. A megemlékezés napja	Ünnepélyes megemlékezés a tornacsarnokban	minden tanuló és pedagógus	4.évfolyam osztályfőnökei
április 8. Romák világnapja A megemlékezés napja	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus	osztályfőnökök
április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja A megemlékezés napja	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus	osztályfőnökök
június 4. Nemzeti összetartozás napja	Ünnepélyes megemlékezés	minden tanuló és pedagógus	8.évfolyam osztályfőnökei
Ballagás	Hagyományokon nyugvó ünnepség	7-8. évfolyam minden tanulója és pedagógusa	7-8. évfolyam osztályfőnökei intézményvezetés
Tanévzáró rendezvény	Hagyományokon nyugvó ünnepség	minden tanuló és pedagógus	intézményvezetés

5.2.2 Ünnepekörökhöz kapcsolódó rendezvények

Rendezvény és időpont	Rendezvény formája	Felelős
„Halloween nap” Hálaadás és Halloween	vetélkedő 3-4. évfolyamnak és felső tagozatosoknak	angol szakos tanárok

„Télapó itt van”	ünnepségek iskolai és osztálykeretben	osztályfőnökök, DÖK
„Adventváró játszóház”	karácsonyváró minden pedagógus és diák	osztályfőnökök, DÖK
„Iskolai Karácsonyi Ünnepest”	minden pedagógus és gyermek közös rendezvénye	intézményvezetés
Farsang alsó tagozat	alsó tagozatos szülők és gyermekek részvételével	osztályfőnökök, DÖK
Farsang felső tagozat	felső tagozatos szülők és gyermekek részvételével	osztályfőnökök, DÖK
„Tavaszzáró játszóház”	alsó tagozat	alsó tagozat

5.2.3 Témahetek, témanapok

Iskolánkban a tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témanap, vagy témahét, amikor az adott tárgykört a diákok 1-3 tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témanapok a tanév rendjének, a munkatervnek a részét képezik, pontosítása évente a tanév eseményeit, időpontjait egyeztető nevelőtestületi értekezleten zajlik.

Témahét és időpont	Témahét központi témája, célcsoportja	Felelős
Magyar Diáksport napja szeptember utolsó hete	Napi két óra sport népszerűsítése 1-8. évfolyam	Testnevelés munkaközösség osztályfőnökök, intézményvezetés
Autómentes nap szeptember 22.	Környezettudatosság erősítése 1-8. évfolyam	Fenntarthatósági munkaközösség
„Mozdulj a klímáért! A közösség ereje!” szeptember-november	A fenntartható életmód lehetőségeinek bemutatása.	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség

		Osztályfőnöki munkaközösség
Állatok világnapja október 4.	Az együttélés szabályai, az ember és állat közötti barátság erősítése 1-8. évfolyam	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség
Pályaorientációs nap október második fele	Felkészítés a felnőtt életre, továbbtanulásra, életpálya megtervezésére 1-8. évfolyam	osztályfőnökök, intézményvezetés
Nemzetközi Ne vásárolj semmit! nap november utolsó pénteke	Tanulóink megértsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség
Víz világnapja március második fele	A víz tulajdonságai, természetformáló ereje 1-8. évfolyam	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség Osztályfőnöki munkaközösség
Digitális Témahét március-április	Digitális kompetencia 1-8. évfolyam	IKT munkaközösség
Költészet napja április 11.	Klasszikus és kortárs magyar költők verseinek népszerűsítése 1-8.évfolyam	IKT munkaközösség Osztályfőnöki munkaközösség
Fenntarthatósági Témahét április utolsó hete	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1-8. évfolyam	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség Osztályfőnöki munkaközösség

Föld napja április 22.	A Föld természeti környezetének megóvása 1-8. évfolyam	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség Osztályfőnöki munkaközösség
Madarak és fák napja május 10.	Természetvédelem iránti elkötelezettség kialakítása 1-8. évfolyam	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség Osztályfőnöki munkaközösség
Méhek világnapja május 20.	Közvetlen tapasztalatszerzés a környezetről. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alakítása.	Fenntarthatósági munkaközösség IKT munkaközösség

6 A pedagógusok nevelési és oktatási folyamatokkal kapcsolatos helyi intézményi feladatai

Iskolánk Pedagógiai Programjában központi szerepet tölt be az intézmény nevelési és oktatási munkája során biztosítani a tanulók sokoldalú fejlődését és sikerességét. Pedagógusaink legfontosabb feladatai közé tartozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek ellátása, különös tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN) tanulók segítésére és a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulók nevelésére és oktatására. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységekre, valamint a tanulási kudarcnak kitett diákok felzárkóztatására.

A pedagógusok mindennapi munkájuk során felelősek a tanulók testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséért, valamint a biztonságukért. Feladatuk a tanulói közösség kialakítása és fejlesztése, amely magában foglalja a közösségi programok szervezését, a csapatépítő tevékenységek lebonyolítását és az osztálykirándulások megszervezését. A tanulók

megismerése és fejlődésük nyomon követése érdekében egyéni elbeszélgetéseket folytatnak, és figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi munkáját.

A pedagógusok aktívan közreműködnek iskolánk arculatának kialakításában, részt vesznek a Pedagógiai Program és a helyi tanterv kidolgozásában, valamint az éves munkaterv céljainak elérésében. Munkájukhoz a Nemzeti Alaptanterv (Nat), a Pedagógiai Program és a helyi tanterv alapján tanévkezdéskor tanmenetet készítenek, amelyben megtervezik tantárgyuk éves ütemezését, időkeretét és feladatait, és terveiket annak eredményessége függvényében felülvizsgálják.

Az iskola mindennapi működéséhez szükséges tevékenységek közé tartozik az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása, az iskolai rendezvényeken való részvétel, valamint a kulturális és sportprogramok szervezése. A pedagógusok kihasználják a prevenciók tevékenységeit, egyeztető eljárások és alternatív vitarendezések lehetőségeit, és szoros együttműködést alakítanak ki a szülőkkel és az iskola többi szereplőjével.

Munkájuk során a pedagógusok felelősek a taneszközök és technikai eszközök megóvásáért, valamint a munkavédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásáért. Közreműködnek az oktató-nevelő munkát érintő mérésekben és értékelésekben, és részt vesznek a szakmai megbeszéléseken és értekezleteken.

A tanítási órák, helyettesítések és egyéb feladatok adminisztrációja mellett gondoskodnak arról, hogy a tanulók megfelelő számú érdemjeggyel rendelkezzenek, és ezeket az elektronikus naplóban és a tájékoztató füzetben is rögzítik.

A pedagógusok szakmai felelősséggel tartoznak a rájuk bízott taneszközök üzemképes állapotban tartásáért, és aktívan részt vesznek a leltározásban. Az első tanítási óra előtt, a tanórák közötti szünetekben és a délutáni tanítás után a tanulók felügyeletét látják el, és előkészítik a következő tanórákat. Folyamatosan képzik magukat, hogy naprakész, átfogó és korszerű szaktudással rendelkezzenek, biztosítva ezzel a magas színvonalú pedagógiai munkát.

6.1 Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnök szerepe kiemelkedően fontos intézményünk pedagógiai programjában, hiszen ő a diákok mindennapi életének és személyiségfejlődésének irányítója. Feladatai széleskörűek és sokrétűek, hozzájárulva ezzel az iskola pedagógiai programjának sikeres megvalósításához és a tanulók személyiségfejlődéséhez.

Az osztályfőnököt - az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva - az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai a következő főbb területekre bonthatók:

6.1.1 Tanulóközösség irányítása és nevelés

- **Ismeretszerzés és nevelés:** Az osztályfőnök alaposan ismeri tanítványait, és az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli őket, figyelembe véve a személyiségfejlődés tényezőit.
- **Közösség kialakítása:** Segíti a tanulóközösség kialakulását és megerősödését, aktívan közreműködik a diákok közötti jó kapcsolatok kialakításában.
- **Tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése:** Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, és különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók iskolai előmenetelének nyomon követésére.
- **Magatartás és szorgalom minősítése:** Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- **Beszámoló:** Tanév végén összefoglaló beszámolót készít osztályának iskolában végzett közösségi és tanulmányi munkájáról, a tanév során megvalósított programokról és a szerzett tapasztalatokról.
- **Házirend:** Ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel, gondviselőkkel az iskola Házirendjét és folyamatosan ügyel annak betartására.
- **Esélyteremtés:** Figyelemmel kíséri a HH és HHH tanulók fejlődését, fejlesztését, az őket érintő pályázati lehetőségekről informálja a tanulókat és a szülőket, gondviselőket.
- **Tanmenet:** Elkészíti az osztályfőnöki tanmenetet szem előtt tartva a helyi sajátosságokat.

6.1.2 Kapcsolattartás és kommunikáció

- **Szülői kapcsolatok:** Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, rendszeresen tájékoztatja őket a KRÉTA elektronikus naplón keresztül a tanulók magatartásáról és tanulmányi előmeneteléről.
- **Tanítók és szakemberek koordinálása:** Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat, és kapcsolatot tart a nevelő tanárokkal, valamint a tanulók életét segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, pszichológus, szociális segítő).

6.1.3 Ügyviteli feladatok

- **Adminisztráció:** Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat:
 - nyomon követi a hiányzásokat és dokumentálja,
 - igazolatlan hiányzás esetén értesíti a megfelelő szerveket,
 - ellenőrzi az osztályába járó tanulók érdemjegyeit és az osztályban tanító szaktanárokkal egyeztetve legkésőbb egy hónappal a félév, illetve az év vége előtt írásban értesíti a bukásra álló tanuló szüleit, gondviselőjét,
 - kitölti és vezeti a KRÉTA elektronikus naplót, a törzslapokat, bizonyítványokat, szöveges értékeléseket az osztályban tanítók közreműködésével,
 - elkészíti a szükséges pedagógiai jellemzéseket az osztályban tanítókkal konzultálva,
 - kitölti és vezeti az osztályába járó SNI és BTMN tanulók külvéit
 - elkészíti az osztályába járó SNI és BTMN tanulók vizsgálatához és felülvizsgálatához szükséges nyomtatványokat,
 - kitölti és vezeti az osztályába járó HH és HHH tanulók esélyteremtési dokumentációját az osztályban tanítókkal együttműködve,
 - figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulókat érintő változásokat és azokat jelzi, illetve dokumentálja,
 - a továbbtanuláshoz szükséges dokumentációt elkészíti,
 - elvégzi a javítóvizsgák, osztályozóvizsgák szükséges adminisztrációját,
 - kitölti az iskolavezetés által kért statisztikai lapokat.²
- **Szülői értekezletek szervezése:** Rendszeresen tart szülői értekezleteket, ahol tájékoztatja a szülőket az osztály aktuális helyzetéről és a tanulók teljesítményéről.
- **Jutalmazás és büntetés:** Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére, segítve ezzel a pozitív viselkedési minták kialakulását.

6.1.4 Tanórán kívüli tevékenységek szervezése

- **Tevékenységek szervezése:** Közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, mint például kirándulások, iskolai rendezvények és projektek.

² Az adminisztrációval kapcsolatos részletes szabályokat az Iskola működését szolgáló eljárásrend (továbbiakban IMSZE) című dokumentumgyűjtemény tartalmazza.

- **Mozgósítás:** Rendszeresen tájékoztatja az osztályát és a szülőket az iskola előtt álló feladatokról, és mozgósítja őket ezek megoldására.
- **Iskolai hagyományok:** Részt vesz az iskolai hagyományok ápolásában, erősíti tanítványainak iskolához való kötődését.

6.1.5 Szakmai fejlődés és közösségi munka

- **Munkaközösségi részvétel:** Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel hozzájárul a közösség tevékenységének eredményességéhez.
- **Továbbképzés:** Továbbképzéseken és szakmai konferenciákon való részvétellel folyamatosan fejleszti saját pedagógiai ismereteit és készségeit.

6.2 A nevelés-oktatás szakaszai

A Nat 2020-hoz tartozó kerettantervek tantárgy szerint bontásban a következő szakaszokat határozzák meg:

6.2.1 Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés, valamint a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, probléma helyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, óvodából hozott szokásokat erősít meg és újakat alakít ki. Ebben az időszakban mindenfajta tanulás a gyermek érzéseit igyekszik megszólítani annak érdekében, hogy a gyermek azonosulni tudjon azzal, amit tanul. A tanulás alapvetően tapasztalatokra épül, s ezeket a közvetlen tapasztalatokat olyan erős és folyamatos narratív struktúrákkal kell megerősíteni, amelyek lehetőséget teremtenek a megszemélyesítésre is. A képzelőerő és a képekben való ábrázolás fontos szerepet játszik abban, hogy a tanulás személyes belső tapasztalattá váljék. Ebben az életkorban a művészetek és a zene segítségével ragadhatjuk meg hatékonyan a gyermekek érzéseit.

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni

fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, melynek fontos alapja a bemeneti mérések rendszere (eDia, DIFER). Az anyanyelvi nevelésnek – különösen az olvasás és írás tanításának – kisiskolás korban alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére fejlesztő és gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

6.2.2 A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben az időszakban a gyerekek nagyon nagy mennyiségű ismeretet képesek elsajátítani, de a tanulás alapja már nem a tanító megkérdőjelezhetetlen tekintélye, hanem a tanító tudása és modellértéke.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek sorát kívánja. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Fontosnak tartjuk, a kooperáció képességfejlesztő szerepét az információ (beleértve az online információt is) feldolgozásában, megosztásában és befogadásában is. Szükséges, hogy a tanulók ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak. Használják ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint felkészít az önálló ismeretszerzésre, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az elsődleges és legfontosabb feladat 4. osztályban, hogy azt a hatalmas energiát, amit ezek a tízéves gyerekek az osztályterembe hoznak, pozitív irányba tereljük. A gyermekeknek kihívásokra van szükségük, és arra, hogy feladataik minden lehetséges aspektusa irányába megmozgassuk őket.

A gyermekek növekvő tudásvágya igényli, hogy minél több konkrét ismeretet tárjanak elébük, és kínáljanak fel olyan lehetőségeket, melyek önálló munkára teremtenek alkalmat. A gyermek ebben az életkorban mozgásukban bizonyos könnyedségre és kecsességre tesznek szert. A koordinált, kiegyensúlyozott és harmonikus mozgás kulcsfontosságú ebben a fejlődési fázisban. Lelki fejlődésükre jellemző, hogy tovább erősödik az én és a világ megkülönböztetése, növekedni kezd az egyéni "akarati" tényező, megerősödik az „Én”-tudat,

szociális szinten pedig erőteljes csoportdinamika érvényesül az osztályon belül, noha saját egójuk még meglehetősen kialakulatlan. Értelmi fejlődésüket az jellemzi, hogy jobban felfogják már a kérdések, jelenségek reális, racionális vonatkozásait.

A teljes alsó tagozatos időszakra igaz, hogy tevékenykedtetésen keresztül fogékonyra teszi a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.

6.2.3 Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben a két évben a gyerekek számára tudatosabbá kell tenni az élet és a környezet kölcsönös egymásra hatását.

Azáltal, hogy növekszik az emlékezőtehetségük, kialakul időérzékük is. A memória teszi lehetővé, hogy visszatekintsenek a múltba, és megtervezzék a jövőt, s ha ezt az érzések elmélyülése is kíséri, akkor mindez a tudatosság és a felelősségérzet megerősödését eredményezi.

Ebben az életkorban a tanár arra törekszik, hogy a gyermekek külvilág iránti növekvő érdeklődését kiaknázza. Igyekszik a gyermekek sarjadó kritikai képességét a természettudományos megfigyelések irányába terelni. Növekvő érdeklődésük a szociális kapcsolatok iránt jó alapot teremthet arra, hogy a gyermekek felelősséget érezzenek saját osztályközösségük iránt.

6.2.4 A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A hetedik-nyolcadik osztályban a tanulók a kamaszkorba lépnek. Két alapvető jellemzője van ennek az életszakasznak: az egyik egy külső aktivitásban nyilvánul meg, a másik egy forrongó, dinamikus belső lelkiállapotot jelez. A világ jelenségei iránti tudásvágy mellett megjelennek az egymás iránti figyelem és az önreflexió képességének első megnyilvánulásai. Ezekben a feltörekvő erőkből egyre határozottabb szerepet kapnak azok a fizikai változások, melyek a szexuális identitást és képességet teremtik meg. Az az általános tapasztalat, hogy a fizikai változások megelőzik a lelki fejlődést. Noha a gyerekek megérik a függetlenség és az egyedüllét ízét, és vágyakoznak utána, bizonyos szorongás, érzékenység és zavar kíséri ezt az élményt.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy ebben a korban jelentős különbségek mutatkoznak a fiúk és a lányok között, másfajta kihívásokat jelentenek ezek az élethelyzetek számukra, és másként is reagálnak rájuk. A tanároknak új perspektívákat kell nyitniuk a kamaszok számára,

s különösen arra kell ügyelniük, hogy figyelmüket a világ felé tereljék. Arra kell ösztönözni a hetedikeseket, hogy merjenek kezdeményezni és értékeljék az absztrakt és logikus kérdésfelvetéseket. Arra is biztatni kell őket, hogy megkérdőjelezzék azokat a nézeteket és viselkedésformákat, melyeket eddig tekintélyalapon elfogadtak, és meg kell nekik mutatni, hogyan kell saját szempontjukat kialakítani, elfogadva ugyanakkor azt is, hogy mások másként láthatják a világot. A gyermekeket azon cél szem előtt tartásával kell vezérelnünk, hogy mindaz, amit eddig tanultak, értelemmel bíró világgá álljon össze számukra, melyben a “főszerepet” a küzdő, etikus ember játssza.

6.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

Pedagógiai Programunkban arra törekszünk, hogy a diákok személyiségfejlesztése során minden egyes tanuló önmagához mérten érje el a legjobb eredményeket, és sikeres, boldog és kiegyensúlyozott felnőtté váljon.

Pedagógiai elveink és feladataink arra irányulnak, hogy minden tanuló felismerje és kihasználja saját értelmi és fizikai képességeit, megismerje gyengeségeit és erősségeit, és megtanuljon együttműködni társaival.

6.3.1 Személyiségfejlesztési célok

Célunk, hogy tanulóink egészséges és boldog életvitelre törekedjenek, és a következő képességekkel rendelkezzenek:

- **Önbecsülés:** Saját értékeik és képességeik megbecsülése.
- **Kölcsönös bizalmon alapuló kommunikáció:** Képesek legyenek nyíltan és őszintén kommunikálni másokkal.
- **Konfliktuskezelés:** Hatékony módszerekkel kezeljék és oldják meg a felmerülő konfliktusokat.
- **Szervezési és döntési képességek:** Fejlesszék szervezési és döntéshozatali képességeiket.
- **Konstruktív együttműködés:** Képesek legyenek hatékonyan együttműködni másokkal.
- **Mások véleményének tiszteletben tartása:** Tiszteletben tartsák mások véleményét és álláspontját.
- **Toleráns gondolkodás és viselkedés:** Nyitottak és elfogadóak legyenek a különböző háttérrel rendelkező emberekkel szemben.

- **Harmonikus családi kapcsolatok kialakítása:** Képesek legyenek pozitív és támogató családi kapcsolatokat kialakítani.
- **Erkölcsei és etikai pozitív gondolkodás és cselekvés:** Etikai normák szerint gondolkodjanak és cselekedjenek.
- **Negatív befolyásokkal szembeni ellenállás:** Képesek legyenek ellenállni a negatív befolyásoknak.

6.3.2 Személyiségfejlesztési feladatok

A személyiségfejlesztést célzó pedagógiai feladataink sokrétűek és átfogóak.

- **A gyermek környezetének és családjának megismerése, bevonása a nevelésbe:** Fontosnak tartjuk a családok bevonását, hogy közösen támogassuk a gyermekek fejlődését.
- **Személyes beszélgetések, esetmegbeszélések és problémamegoldó technikák használata nehéz helyzetekben:** Ezek a módszerek segítik a gyermekek érzelmi és szociális fejlődését.
- **Együttnevelés útján a másik ember és a különböző háttér elfogadása:** Elősegítjük a toleranciát és a másik ember elfogadását.
- **A tanórákon a kíváncsiság és az érdeklődés fenntartása kérdések és nyitott végű feladatok megoldásával:** A tanórákon az érdeklődés fenntartása kulcsfontosságú a tanulási motiváció erősítésében.
- **Logikai készség és önfegyelm, a másik tiszteletének kialakítása táblajátékok és sportjátékok alkalmazásával:** A játékok fejlesztik a logikai gondolkodást és az önfegyelmet.
- **Tanulási készség, önállóság, segítőkészség kialakítása tanulásmódszertan segítségével:** A tanulásmódszertan segíti az önálló tanulási készségek kialakulását.
- **Vállalkozási készség, szabadság és autonómia átélése projektek segítségével:** A projektek fejlesztik a vállalkozási készségeket és az autonómiát.
- **Öröme és öröm nyújtására való képesség a beszélgetőkörök és személyes csoportprogramok segítségével:** Ezek a tevékenységek elősegítik a pozitív érzelmek megélését és kifejezését.
- **Véleményalkotó és véleménynyilvánító képesség fejlesztése:** A diákok megtanulnak konstruktívan kifejezni és megvédeni véleményüket.

- Az iskolai személyiségfejlesztésünk sikerességét tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődésének eredményeiben határozzuk meg.

6.3.3 Személyiségfejlesztés szinterei

- **Tanórák és délutáni szabadidős foglalkozások:** A tanórákon és a szabadidős tevékenységeken keresztül is fejlesztjük a diákok személyiségét.
- **Rendhagyó tanórák meghívott szakemberrel:** Különleges órák, amelyek során szakértők bevonásával bővítjük a diákok ismereteit.
- **Tanulmányi versenyek:** A versenyek fejlesztik a diákok tudását és versenyszellemét.
- **Osztálykirándulások, egészségnevelési napok és szabadidős programok:** Ezek az események erősítik a közösségi szellemet és az egészséges életmódot.
- **Iskolaorvos és védőnő felvilágosító előadásai:** Az egészségügyi felvilágosítás fontos szerepet játszik a diákok egészségtudatosságának fejlesztésében.
- **Kulturális programok és rendezvények:** A kultúra és műveltség fejlesztése érdekében szervezett programok.
- **Hagyományőrző programok:** A hagyományok tiszteletére és megőrzésére irányuló tevékenységek.
- **Műveltségi versenyek:** A diákok tudásának bővítése és elmélyítése céljából szervezett versenyek.
- **Játékos, ügyességi versenyek:** A fizikai és szellemi készségek fejlesztését célzó versenyek.
- **Iskolán kívüli programok:** Az iskolán kívül szervezett programok szélesítik a diákok látókörét és tapasztalatait.

6.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

A közösségfejlesztés alapvető fontosságú a tanulók szociális kompetenciáinak és erkölcsi értékeinek kialakításában. Arra törekszünk, hogy valódi közösségi élmény legyen az iskolához és az osztályhoz, tanulócsoporthoz vagy érdeklődési körhöz való tartozás. Időt szánunk a személyes és differenciált törődésre, a problémák megbeszélésére, az együtt-ünneplésre, a közös élményeket erősítő programokra. Pedagógiai elveink és feladataink a következő célokat szolgálják

6.4.1 Közösségfejlesztési célok

- **Egészséges és boldog életvitel:** Diákjaink törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre, és legyenek képesek hozzájárulni a közösség jólétéhez.
- **Értelmi és fizikai képességek kiaknázása:** Tanulóink ismerjék és hasznosítsák saját értelmi és fizikai képességeiket, és támogassák társaikat ugyanebben.
- **Ön- és társismeret:** Ismerjék fel saját és társaik gyengeségeit és erősségeit, és legyenek képesek tolerálni és elfogadni azokat.
- **Együttműködés:** Tanulóink tanuljanak meg hatékonyan együttműködni minden diáktársukkal, függetlenül azok különböző háttérétől.
- A közösségfejlesztés érdekében a következő képességeket és értékeket kívánjuk erősíteni diákjainkban:
- **Önbecsülés és kölcsönös bizalom:** Fejlesztjük az önbecsülést és a kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációt.
- **Konfliktuskezelés:** Tanulóink legyenek képesek hatékonyan kezelni és megoldani konfliktusaikat.
- **Szervezési és döntési képességek:** Erősítjük a szervezési és döntési képességeket a közösségi tevékenységek során.
- **Konstruktív együttműködés:** Elősegítjük a konstruktív együttműködést és mások véleményének tiszteletben tartását.
- **Tolerancia:** Támogatjuk a toleráns gondolkodás és viselkedés kialakítását.
- **Harmonikus kapcsolatok:** Képesek legyenek harmonikus családi és közösségi kapcsolatokat kialakítani.
- **Pozitív erkölcsi és etikai gondolkodás:** Elősegítjük az erkölcsi és etikai szempontból pozitív gondolkodást és cselekvést.
- **Ellenállás a negatív befolyásokkal szemben:** Erősítjük a negatív befolyásokkal szembeni ellenálló képességet.

6.4.2 Közösségfejlesztési feladatok

A közösségfejlesztés számos feladatkörben valósul meg, amelyek célja, hogy diákjaink erős közösségi érzéssel és együttműködési készségekkel rendelkezzenek. Az alábbi feladatok különösen fontosak ebben:

- **Környezeti és családi bevonás:** Megismerjük a gyermek környezetét és családját, bevonjuk őket a nevelésbe.

- **Személyes beszélgetések és problémamegoldás:** Használjuk a személyes beszélgetéseket és problémamegoldó technikákat a nehéz helyzetek kezelésére.
- **Elfogadás és együttnevelés:** Elősegítjük a másik ember és a különböző háttér elfogadását az együttnevelés során.
- **Érdeklődés fenntartása:** A tanórákon a kíváncsiság és az érdeklődés fenntartása kérdésekkel és nyitott végű feladatokkal.
- **Játékok és sport:** Logikai készség és önfegyelem, valamint a másik tiszteletének kialakítása táblajátékok és sportjátékok alkalmazásával.
- **Tanulásmódszertan:** Tanulási készség, önállóság és segítőkészség kialakítása.
- **Projektek:** Vállalkozási készség, szabadság és autonómia átélése projektek segítségével.
- **Öröm és közösségi programok:** Öröme és öröm nyújtására való képesség fejlesztése beszélgetőkörök és személyes csoportprogramok segítségével.
- **Véleményalkotás:** A véleményalkotó és véleménynyilvánító képesség fejlesztése.

6.4.3 Közösségfejlesztés színterei

A közösségfejlesztés különböző színtereken valósul meg:

- **Tanórák és délutáni szabadidős foglalkozások:** A tanórák és szabadidős tevékenységek során fejlesztjük a diákok közösségi készségeit.
- **Rendhagyó tanórák és tanulmányi versenyek:** Meghívott szakemberek bevonásával és versenyek szervezésével bővítjük a diákok ismereteit.
- **Osztálykirándulások és szabadidős programok:** Ezek az események erősítik a közösségi szellemet és az egészséges életmódot.
- **Egészségnevelési napok és felvilágosító előadások:** Az egészségtudatosság és a prevenció elősegítése érdekében szervezett programok.
- **Kulturális és hagyományőrző programok:** A kultúra és hagyományok megőrzése és tisztelete.
- **Ügyességi és műveltségi versenyek:** A diákok tudásának és készségeinek fejlesztése versenyek révén.
- **Iskolán kívüli programok:** Az iskolán kívül szervezett programok szélesítik a diákok látókörét és tapasztalatait.

6.5 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

Hatékony működésünk alapja a közreműködő személyek közötti gördülékeny kommunikáció és együttműködés. Az iskola szereplői – a pedagógusok, tanulók, szülők és partnerek – közötti folyamatos és nyílt kommunikáció elengedhetetlen a pozitív, támogató közösség kialakításához. Az iskola minden szereplője számára fontos, hogy aktívan részt vegyen az együttműködésben, így biztosítva a közösség harmonikus működését és a diákok sikeres fejlődését.

Pedagógiai elveink és feladataink az alábbiakban foglalhatók össze:

- **Információk megosztása:** Biztosítjuk, hogy minden érintett időben értesüljön a programokról, feladatokról és értékelésekről.
- **Visszajelzés és folyamatos kommunikáció:** Nyílt, átlátható és érthető döntéshozatalra törekszünk, amely magában foglalja a feladatmegosztást, a felelősségvállalást és az értékelést.
- **Rendszeres kommunikáció:** Rendszeres kommunikációval előzzük meg a félreértéseket és a tájékoztatatlanságot.
- **Felelős munkamegosztás:** Törekszünk arra, hogy a terheket egyenlően osszuk meg, elkerülve az igazságtalanság érzését.
- **Részvételi demokrácia:** Döntéseinket képviseleti úton vagy közvetlenül részvételi demokrácia útján hozzuk meg, de a vezetők felelősek a szabályos működésért.
- **Alternatív vitarendezési módszerek:** Megismerjük és alkalmazzuk az alternatív vitarendezési módszereket.
- **Kritika és építő javaslatok:** Mindenkinnek joga van kritizálni, de ezt építő hozzájárulással tegye, olyan módon, hogy az figyelembe vehető legyen.
- **Külsős partnerek tisztelete:** Tisztelettel közeledünk külsős partnereinkhez, értékeljük bekapcsolódásukat munkánkba.
- **Megfelelő kommunikáció:** Közös munkák során ügyelünk a megfelelő kommunikációra.

6.5.1 Feladatok és kapcsolattartási formák

6.5.1.1 Szülők

- **Családlátogatás:** A pedagógusok szükség esetén látogatják a családokat, hogy megismerjék a gyermekek otthoni környezetét.

- **Szülői értekezlet és fogadóóra:** Rendszeres találkozók a szülőkkel az iskolai előrehaladás megbeszélésére.
- **Iskola szépítése:** Közös tevékenységek az iskola környezetének javítása érdekében.
- **Kulturális programok:** Színház- és mozilátogatások szervezése.
- **Tájékoztatás:** Információk megosztása írásban, honlapon, Facebookon és a KRÉTA elektronikus naplóban.
- **Projektzárók:** Közös programok és ünnepek a projektek lezárására.

6.5.1.2 Pedagógusok

- **Megbeszélések:** Rendszeres szakmai és szervezési megbeszélések.
- **Továbbképzések és tréningek:** Folyamatos szakmai fejlődés támogatása.
- **Közös programok és kirándulások:** Szabadidős programok és kirándulások a pedagógusok számára.
- **Esetmegbeszélések és szupervízió:** Esetmegbeszélések és szakmai támogatás.
- **Ünneplések:** Közös ünnepek és rendezvények.
- **Tájékoztatás:** Információk megosztása írásban, honlapon, Facebookon és az elektronikus naplóban (KRÉTA).
- **Fórumok és beszélgetések:** Rendszeres egyeztetések és beszélgetések a partnerekkel.
- **Esetmegbeszélések:** Közös megbeszélések konkrét esetek kapcsán.
- **Közös programok és pályázatok:** Közös programok szervezése és pályázatok benyújtása.
- **Adományozás és segítség:** Közös adományozási és segítő tevékenységek.
- **Tájékoztatás:** Rendszeres információ megosztás írásban, honlapon és Facebookon.

6.5.1.3 Partnerek

Iskolánk szoros együttműködést ápol a következő partnerekkel, melyek hozzájárulnak az oktatási programjaink gazdagításához és a tanulók fejlődéséhez:

Partnereink:

- Bányászok Érdekvédelmi Kulturális Egyesülete
- Beiskolázási körzetünk óvodái
- Civil Közösségek Háza - Pécs
- CSZMMB Tanoda
- Dosta Sas Tanoda

- Duna-Dráva Nemzeti Park
- Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola
- Essendo - Hullámvonal Művészeti Egyesület
- Esztergár Lajos Családsegítő Szolgálat
- Élményzóna Egyesület
- Fund Alapfokú Művészeti Iskola
- Magyar Diáksport Szövetség
- Magyar Labdarúgó Szövetség
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Pécsi Csoport
- Magyar Vöröskereszt Baranya Vármegyei Szervezete
- Manna Alapítvány
- Meszesért Alapítvány
- Meszesi Tanoda
- Messzehangzó Tehetségek Alapítvány
- MIOK a Hátrányos Helyzetű Emberekért Alapítvány
- Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat
- Ököváros-Ökorégió Alapítvány
- Partners Hungary Alapítvány
- Pécs-Normandia Lions Club
- Pécsbányai Kulturális Egyesület
- Pécsi Állatkert és Akvárium-Terrárium
- Pécsi Jótékony Nőegylet
- Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ
- PTE
- Pécsi Vasutas Sportkör
- Rotary Club Pécs
- Szakértői Bizottságok
- Vasasért Egyesület
- Zsolnay Kulturális Negyed
- 1. számú Szociális Központ

6.6 Fogyasztóvédelmi neveléssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

A fogyasztóvédelmi nevelés és oktatás alapvető célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és erősítése. Ennek keretében különösen fontos, hogy az általános iskolai tanulmányok végére a diákok megértsék és saját életükben alkalmazni tudják a tudatos, kritikus fogyasztói magatartást. Pedagógiai Programunk arra törekszik, hogy a tanulók felismerjék a fogyasztói döntések mögött meghúzódó tényezőket, és tudatosan válasszanak a mindennapi életükben.

A fogyasztóvédelmi nevelés kiemelt feladata, hogy a gyermekek megismerkedjenek az ökológiai fogyasztóvédelem fogalmával. A környezettudatos fogyasztásra való nevelés során hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákok megértsék a fenntartható fogyasztás fontosságát, és képesek legyenek olyan döntéseket hozni, amelyek hosszú távon is hozzájárulnak a környezet védelméhez.

Fontos pedagógiai elvünk, hogy a gyerekek már fiatal korban elsajátítsák a preventív, azaz megelőző fogyasztóvédelem alapjait. Ezáltal képessé válnak felismerni és elkerülni a mindennapi életben előforduló fogyasztói csapdákat, valamint megértsék a felelős vásárlás és fogyasztás szerepét.

Programunkban törekszünk arra, hogy a tanulók élményalapú, interaktív foglalkozások során sajátítsák el ezeket a fontos ismereteket. Célunk, hogy a diákok az általános iskola befejeztével tudatos, kritikus és környezettudatos fogyasztókká váljanak, akik felelősségteljes döntéseikkel hozzájárulnak saját jövőjük és a társadalom fenntarthatóságához.

6.7 Közlekedési neveléssel kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

A közlekedési nevelés alapvető célja a közlekedési balesetek megelőzése és visszaszorítása, valamint a kulturált közlekedési magatartásformák kialakítása és alkalmazása. Pedagógiai Programunkban hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákok biztonságos közlekedéshez szükséges készségeket sajátítsanak el, valamint megismerkedjenek a gyalogos és a kerékpáros közlekedés, valamint a KRESZ szabályaival.

A biztonságos közlekedés ismereteinek átadása érdekében különböző projektek és témahetek keretében szervezzük a foglalkozásokat. Ezek során a diákok interaktív módon tanulják meg a közlekedési szabályokat, gyakorlati helyzetekben próbálhatják ki tudásukat, és megtanulják az elsősegélynyújtás alapjait is. A programokhoz közlekedési rendőröket, mentősöket, tűzoltókat is bevonunk, akik szakmai tudásukkal és tapasztalataikkal segítik a gyerekeket a biztonságos közlekedési magatartás kialakításában.

Fontos szerepet kap a KRESZ parkban tett látogatás, ahol a diákok valós körülmények között gyakorolhatják a tanultakat. Az elsősegélynyújtás alapismereteit is gyakoroljuk, hogy a gyerekek vészhelyzetben is magabiztosan tudjanak cselekedni.

Természetesen minden tanórán, ahol a téma szóba kerülhet, tudatosan felhívjuk a figyelmet a biztonságos közlekedés fontosságára. Így a tanulók nemcsak elméleti, hanem gyakorlati tudást is szereznek, ami hozzájárul a balesetek megelőzéséhez és a biztonságos közlekedési magatartásformák alkalmazásához. Célunk, hogy a diákok magabiztosan és felelősségteljesen vegyenek részt a közlekedésben, így védve saját magukat és másokat is.

6.8 Társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a társadalmi bűnmegelőzés és az áldozattá válás megelőzésére. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek tudatosítsák, milyen veszélyeknek vannak kitéve, és felismerjék azokat a jeleket, amelyek arra utalhatnak, hogy bűnelkövetők célpontjává válhatnak. Ennek érdekében tanulóinkat megismertetjük a bűn, a zaklatás, a veszélyeztetés és a bullying fogalmával.

Az iskolában működő iskolapszichológushoz, valamint a szociális segítőhöz bármilyen panasz esetén bizalommal fordulhatnak a diákok. Minden esetben szakembereket vonunk be, és interaktív programokat szervezünk, melyekbe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk. Emellett folyamatosan keressük azokat a szervezeteket és programjaikat, amelyek hatásos és figyelemfelkeltő módon foglalkoznak a témával.

Iskolánkban iskolaőr is jelen van, akinek fontos szerepe van a bűnmegelőzésben. Az iskolaőr feladatai közé tartozik a tanulók biztonságának biztosítása, a rend fenntartása, valamint a bűnmegelőzési és áldozattá válás megelőzési programokban való aktív részvétel. Az iskolaőr segít a diákoknak megérteni és betartani a szabályokat, valamint közvetlen kapcsolatot tart a tanárokkal és a szülőkkel is, hogy közösen dolgozhassanak a biztonságos iskolai környezet fenntartásán.³

Programunk célja, hogy a diákok megértsék a társadalmi bűnmegelőzés fontosságát, és képessé váljanak a saját biztonságuk érdekében tudatos döntéseket hozni. Ezzel nemcsak a saját életüket teszik biztonságosabbá, hanem hozzájárulnak egy összetartóbb és biztonságosabb közösség kialakításához is.

³ Az Iskolaőr program részletes leírását az iskola Házirendjének melléklete tartalmazza.

6.9 Kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai elvek és feladatok

Pedagógiai Programunk középpontjában a kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló pedagógiai elvek és feladatok állnak. A kulcskompetenciák tantárgyspecifikus fejlesztési lehetőségeit iskolánk helyi tanterve tartalmazza.

A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról – alapján a kulcskompetenciák:

- tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- digitális kompetenciák
- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

6.9.1 Célok

A kompetencia alapú oktatás célja, hogy a tanulás tevékenységközpontú, problémamegoldásra irányuló folyamat legyen, amelyben a diákok aktívan részt vesznek, és saját tapasztalataikon keresztül sajátítják el az ismereteket. Programunk célja, hogy a diákok olyan kompetenciákat sajátítsanak el, amelyek nemcsak a jelenlegi iskolai életükben, hanem a jövőbeli tanulmányaikban és a munka világában is sikeressé teszik őket. Az aktív, problémamegoldásra és együttműködésre épülő tanulási környezet kialakításával hozzájárulunk ahhoz, hogy a diákok magabiztos, önálló és felelős állampolgárokká váljanak. A kooperatív struktúrák, a projektek és a differenciálás módszereit alkalmazzuk, amelyek mind a diákok aktív részvételét és együttműködését helyezik előtérbe.

6.9.2 Feladatok

Feladatunk, hogy az elsajátítandó ismereteket felhasználható, transzferálható módon adjuk át a diákoknak, hogy azok a mindennapi életben és a későbbi tanulmányaik során is alkalmazhatóak legyenek. Ennek megvalósítására a felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában, melyek

fejlesztését műhelymunkák, projektek és változatos tanulásszervezési tanórai módszerek segítségével valósítjuk meg:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során - az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen - jelenik meg a gyakorlatban: a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a mozgásműveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Természettudományos kompetencia.
- Társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák).
- A nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat a szegregáció, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- Az interperszonális kompetenciák fejlesztése során a diákok megtanulják, hogyan dolgozzanak hatékonyan csapatban, hogyan kommunikáljanak eredményesen társaikkal és hogyan építsenek ki pozitív társas kapcsolatokat. Az intraperszonális kompetenciák erősítése révén a diákok önismerete és önértékelése fejlődik, ami hozzájárul a személyes felelősségvállaláshoz és a tudatos döntéshozatalhoz.
- A problémamegoldó és konfliktuskezelő kompetenciák fejlesztése érdekében különböző tanulási szituációkat teremtünk, amelyekben a diákok valós problémákkal szembesülnek és kreatív megoldásokat kell találniuk.
- Ezzel párhuzamosan a kockázatvállaló kompetenciák fejlesztése során bátorítjuk a diákokat, hogy merjenek új dolgokat kipróbálni, vállalják a döntéseik következményeit, és tanuljanak a hibáikból.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a munkavállaláshoz és a társadalmi együttéléshez szükséges kompetenciák fejlesztésére, mint például az interperszonális, intraperszonális, problémamegoldó, konfliktuskezelő és kockázatvállaló kompetenciák.

7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolánk Pedagógiai Programjának célja, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára olyan támogató és befogadó környezetet biztosítson, amely elősegíti egyéni képességeik kibontakoztatását és sikeres tanulmányi előmenetelüket. Befogadó intézményként elköteleztük magunkat abban, hogy minden tanuló számára egyenlő esélyeket és megfelelő pedagógiai támogatást biztosítsunk, ezzel elősegítve a sikeres tanulmányi és személyes fejlődést. Az egyre nagyobb számban jelen lévő tanulási nehézségekkel küzdő diákok hatékony segítése érdekében iskolánk elsődleges feladatának tekinti a tanulási kudarcok korai felismerését egyéni szűrések révén. E szűrések célja a részképesség-zavarok feltárása, amelyek akadályozhatják vagy nehezíthetik az olvasás, írás és számolás elsajátítását.

Iskolánk szakmai alapdokumában foglaltak szerint biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, különös tekintettel azokra, akik a szakértői bizottság véleménye alapján beszéd fogyatékosak, mozgásszervi fogyatékkal élők, autizmus spektrumzavarral küzdenek, enyhe értelmi fogyatékosok vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (pl. súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) rendelkeznek.

Külön figyelmet fordítunk a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatására, hogy mindannyian a legjobb esélyekkel indulhassanak az életben. A tehetség kibontakoztatása érdekében iskolánk elkötelezett abban, hogy minden tanulónk számára személyre szabott fejlesztési lehetőségeket, kreatív és inspiráló környezetet, valamint támogató közösséget biztosítson. Célunk, hogy felfedezzük és ápoljuk diákjaink egyéni adottságait, és segítsük őket tehetségük teljes kihasználásában. Emellett ösztönözzük a folyamatos önfejlesztést és az élethosszig tartó tanulást, hogy diákjaink sikeres és magabiztos felnőttekké váljanak.

Iskolánk elkötelezett a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása iránt, célunk, hogy minden diákunk egyenlő esélyekkel vehessen részt az oktatásban. Széleskörű, személyre szabott fejlesztési programokat kínálunk, amelyek figyelembe veszik az egyéni szükségleteket és képességeket. Mindezt támogató, befogadó és ösztönző közösségi környezetben valósítjuk meg.

A tartós gyógykezelés alatt álló, speciális ellátást igénylő tanulók, például a diabéteszes, allergiás vagy epilepsziás diákok megfelelő támogatása céljából biztosítjuk a szükséges

egészségügyi és oktatási ellátást, valamint személyre szabott tanulási környezetet. Mindezt támogató és biztonságos közösségi háttérrel, képzett szakemberek segítségével tesszük.

A tanulási kudarcnak kitett diákok felzárkóztatása érdekében biztosítjuk a személyre szabott fejlesztési programokat és támogató környezetet. Célunk, hogy minden tanuló sikerélményeket szerezzen és kibontakoztathassa képességeit. Ezt többek között differenciált oktatási módszerekkel és folyamatos pedagógiai segítségnyújtással érjük el.

7.1 Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való pedagógiai tevékenységek

7.1.1 SNI tanulók nevelése-oktatása

A Nat a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma. Az abban meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák, valamint a tanulási területeken megfogalmazott célok és feladatok az SNI tanulókra is érvényesek. Intézményünk ennek megfelelően a Pedagógiai Program és a helyi tanterv elkészítésekor figyelembe veszi a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nat és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelveit, a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit, a szülők elvárásait, valamint az általunk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Iskoláinkban a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata a szülők egyetértésével vagy kezdeményezésével indul.⁴

Az irányelvben foglaltak szerint biztosítjuk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítve a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Iskolánk fejlesztési követelményei igazodnak a lehetséges fejlődési ütemhez, és kiemelt szerepet kap a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása és fejlesztése a teljes alapfokú oktatás szintjén, különösen az általános iskola alsó tagozatán.

Továbbá szem előtt tartjuk, hogy a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl az SNI tanulókat.

A tanulók órarendjének elkészítésénél az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- a gyerekek életkorát
- osztályfokát
- értelmi szintjét
- egyéb pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet) fejlettségi szintjét
- a fáradékonyságot

⁴ A vizsgálatokkal kapcsolatos eljárásrendeket az IMSZE tartalmazza.

- a gyerekek eredeti tanórai órarendjét

Tanmeneteink tartalmazzák az SNI diákok számára megfogalmazott követelményeket, illetve feladatbankot működtetünk, hogy a közös órákon is differenciáltan tudjuk oktatni őket, emellett számos általunk alkalmazott pedagógiai eljárás és módszer támogatja a hatékony integrált nevelést-oktatást. Ezen kívül használunk segédeszközöket, és a környezetet is befogadóvá, tanulást támogatóvá alakítjuk. A szülőket is bevonjuk a fejlesztési folyamatba, segítjük őket az eszközök használatában, ha szükséges.

Egyeztetünk a szakmai szolgáltatókkal, tanácsot kérünk, pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, szakmai beszélgetéseket tartunk a sikeresebb együttnevelés érdekében.

Az iskolában zajló minden pedagógiai tevékenység és folyamat célja a gyermekek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése és képességeik kibontakoztatása. Az egyéni képességek és adottságok kibontakoztatása, illetve kiépítése áll a fejlesztési tevékenységek középpontjában, ezért minden gyermeknek igyekszünk megtalálni – vele közösen – a számára sikert és élményt nyújtó foglalkozásokat, legyen az a művészetek, a sport vagy egyéb tevékenységek.

A fejlesztés formái az iskolánkban:

- egyéni korrekciós fejlesztés
- tanulócsoporthoz foglalkoztatás
- tantárgyi korrepetálás
- tanórán belüli differenciálás
- továbbtanulás segítése, pályaorientációs tanácsadás

Iskolánk külön helyiségeket biztosít a fejlesztésekhez, amelyek felszereltsége lehetővé teszi a hatékony munkát.

A fejlesztés minden esetben a megelőző vizsgálat és szakvélemények alapján, személyre szabott egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik, amelyet szükség esetén rugalmasan alakítunk a gyermek fejlődési ütemének megfelelően.

Iskolánk törekszik arra, hogy szükség esetén a normatíván felül is plusz fejlesztést biztosítson az arra rászoruló tanulók számára.

7.1.2 BTMN tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek

Célunk, hogy minden diák számára biztosítsuk a sikeres tanulás feltételeit, és támogatást nyújtsunk azoknak, akik különleges figyelmet és fejlesztést igényelnek.

A beilleszkedési, tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási nehézséggel diagnosztizált tanulók számára az iskolai foglalkozások keretében differenciált oktatást, korrepetálásokat biztosítunk. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése során a célszerűséget szem előtt tartva meghatározzuk a gyermek fő tünetét, a foglalkozások célját, a fejlesztés tervezett hangsúlyait és hipotézisét. Mindezek alapján keressük a legcélravezetőbb eljárásokat, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a szülők és tanárok segítségével elősegítsük a másság elfogadását. Sok időt fordítunk arra, hogy megelőzzük a diszkriminációt és megbélyegzést, és elutasítjuk, hogy a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel hátrányos megkülönböztetést jelentsen a gyerekek számára.

Iskolánk fejlesztő munkacsoportja a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók és vizsgálati eredményeik ismeretében minden tanévben kidolgozza saját munkatervét és órarendjét. Ez a munkacsoport egész évben gondoskodik a rábízott gyermekekről és azok fejlesztéséről, biztosítva a tanórai foglalkozásokon kívüli megfelelő fejlesztést is.

A fejlesztés formái az iskolánkban:

- egyéni korrekciós fejlesztés
- tanulócsoporthoz tartozó foglalkoztatás
- tantárgyi korrepetálás
- tanórán belüli differenciálás
- továbbtanulás segítése, pályaorientációs tanácsadás

Ezeket a területeket biztosítjuk, hogy minden diák a saját képességeihez mérten a lehető legjobb eredményeket érhesse el, és felkészülten folytathassa tanulmányait a jövőben. Az átfogó támogatási rendszerünk révén törekszünk arra, hogy minden tanulónk sikeres és boldog iskolai élményben részesüljön.

7.1.3 Tehetség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás egyik kiemelt területe a magyar köznevelésnek, így Pedagógiai Programunk fontos részét képezi, melynek célja, hogy a tanulók különböző érdeklődési területeiken kibontakozhassanak és fejleszthessék képességeiket. Iskolánkban a tehetséges tanulók fejlesztésére tanórák keretében a gazdagítás, a differenciálás és a projektoktatás módszere, valamint az emelt óraszámú képesség szerinti csoportbontás, míg tanórán kívül a szakkörök, a szaktárgyi versenyek és a pályázatokból megvalósuló tehetséggondozó

programok nyújtanak lehetőséget. Iskolánk széleskörű programokat kínál, támogatja és bátorítja a tanulókat, hogy vegyenek részt ezekben a programokban, így segítve tehetségük kibontakozását és fejlődésüket.

Az alábbiakban a tehetséggondozó tevékenységeket csoportosítva mutatjuk be.

7.1.3.1 Szaktárgyi órák

A szaktárgyi órákon a tehetséges tanulók fejlesztésére a gazdagítás, a differenciálás és a projektoktatás módszer alkalmazásával nyílik lehetőség a tanítás-tanulás folyamatában.

A gazdagítás a tehetséges tanulók számára a megszerzett ismeretek magasabb szintű feldolgozására és gyakorlati alkalmazására való előkészítést jelenti. A gazdagításnak négy fajtáját különítjük el: tartalmi gazdagítás (több információt közvetít a tehetséges diákhöz), feldolgozási képességek gazdagítása (elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti), mélységben történő gazdagítás (több lehetőséget kínálunk a tehetséges tanulóknak), tempóban történő gazdagítás (a tehetséges gyerekek átlagosnál gyorsabb munkatempójára épül).

A tehetséggondozásban is gyakran jelenik meg a differenciálás gyakorlata. A differenciálás lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek egyéni lehetőségeihez igazodjunk. Ezen struktúra alkalmazásához azonban elengedhetetlen, hogy a különböző tanulási helyzetek során a gyerekek felelősséget érezzenek saját tanulásukért. A diákoknak motiválnak kell lenniük, hiszen sok tanulási helyzetben önállóan vagy párjukkal együtt dolgoznak.

A projekt valós problémahelyzetet vett fel, valós megoldások kereséséhez vezet. Kognitív ismeretek terén gazdagít, társas készségeket fejleszt, kreativitásra ösztönöz. A projektkidolgozás folyamatában a diák valódi önállóságán van a hangsúly és a pedagógus szerepe inkább facilitáló. A projektekben a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően vállalhatnak részt a tanulási folyamatban.

7.1.3.2 Emelt óraszámú képesség szerinti csoportbontás

A tehetséggondozás egyik formája a képesség szerinti csoportosítás, amikor a tehetséges fiatalokat más intézményi keretek között képzik, mint kortársait. A tanulók képességeik alapján történő kiválogatása lehetővé teszi, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek, a törvényben is leírt elvárásoknak megfelelően.

Tanulóink képességeik szerinti csoportbontásban tanulhatják az Angol nyelvet az első évfolyamtól kezdve, a harmadik illetve az ötödik évfolyamtól pedig emelt óraszámban.

Célunk, hogy a diákok kommunikációs készségeit, szókincsét és nyelvtani ismereteit egészen kisgyermekkortól fejlesszük, valamint kulturális ismereteiket bővítsük. Ennek köszönhetően 8. osztályos diákjaink angol nyelvből házi nyelvvizsgát tehetnek. Továbbá lehetőséget biztosítunk a különböző városi és országos nyelvi versenyeken való részvételre is

Az informatika iránt érdeklődő diákok az első évfolyamtól kezdve tanulhatják a digitális kultúra tantárgyat, harmadik évfolyamtól tehetséggondozó foglalkozások keretében plusz órákban. A Digitális kultúra tárgy tanulásának időbeli kitolása és emelt óraszámú lehetőséget biztosít a különböző IKT eszközök és felhasználói programok mélyebb megismerésére és alkalmazására, a digitális írástudás képességének, valamint a digitális eszközökkel történő problémamegoldáshoz, a kreativitás kibontakozásához és a logikus gondolkodáshoz szükséges készségek minél szélesebb fejlesztésére. A robotika területén lehetőséget biztosítunk, hogy a legújabb technológiákkal és programozási nyelvekkel ismerkedjenek meg tanulóink, kihasználva, hogy kreatív és gyakorlati feladatokon keresztül fejlesszék problémamegoldó és tervezési készségeiket. Az informatika területén tehetséges tanulóink részt vehetnek országos versenyeken, egyéni és csapat formában is.

7.1.3.3 Sportkörök és edzések

Iskolánk sport tehetséggondozó programja keretében a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy tehetségüket kibontakoztassák és fejlesszék, valamint részt vegyenek helyi, regionális és országos versenyeken. Célunk, hogy támogassuk a diákokat a rendszeres fizikai aktivitásukban, a sportban való fejlődésükben és hozzájáruljunk egészséges életmódjuk kialakításához.

Testnevelés órákon pedagógusaink lehetőséget biztosítanak, hogy számos sportágat és mozgásformát ki tudjanak próbálni a tanulóink. A különböző sportágakban tehetséges tanulóknak lehetőségük van részt venni sportkörökben és edzéseken is: fiú és leány labdarúgás, groundbirkózás, floorball, asztalitenisz, tollaslabda edzéseken.

Az iskolánk labdarúgó csapatai rendszeresen részt vesznek diákolimpiai és más városi, megyei, országos versenyeken, ahol kiemelkedő eredményeket érnek el. A rendszeres edzések segítenek a technikai készségek és a csapatszellem fejlesztésében. A groundbirkózás edzések során a diákok megtanulják a birkózás alapjait, erősítik izomzatukat és javítják mozgáskoordinációjukat. Ez a sportág kiválóan fejleszti a fizikai erőt és a küzdőszellemet.

7.1.3.4 Művészeti tevékenységek

Iskolánk partnereként az Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola színesíti tehetséggondozó munkánkat a zene-, a tánc-, a képző- és a színművészet világában.

A zenei képzés során zongora, magánének, hegedű, gitár, fuvola és furulya oktatásával segítjük a zenei tehetségek kibontakozását. Az egyéni és csoportos órák során a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy elsajátítsák a hangszeres játék alapjait, valamint fejlesszék zenei hallásukat és ritmusérzéküket. A zenei képzés során fellépési lehetőségeket is biztosítunk, hogy a tanulók megmutathassák tudásukat a közönség előtt.

A dráma szakkör kiváló lehetőséget nyújt a diákok számára, hogy kreatív módon fejezzék ki gondolataikat és érzéseiket. Az önkifejezés fejlesztése segít az önbizalom erősítésében és a kommunikációs készségek javításában. A szakkör során a diákok színpadi jeleneteket, rövid előadásokat és improvizációs gyakorlatokat végeznek, amelyek segítik a csapatmunkát és a társas készségek fejlesztését.

A modern tánc lehetőséget ad a diákoknak, hogy kifejezzék magukat a mozgás által, kreatívan és szabadon alkothassanak koreográfiákat, és így fejlesszék művészi érzéküket. A modern táncórák során a diákok különböző tánctechnikákkal ismerkednek meg, és lehetőséget kapnak arra, hogy részt vegyenek iskolai és külső fellépéseken is, ezáltal bővítve tapasztalataikat és önbizalmukat.

A festés-rajzolás foglalkozások lehetőséget nyújtanak a művészeti érdeklődés és tehetség fejlesztésére. A diákok különböző technikákkal és anyagokkal dolgozhatnak, miközben fejlesztik megfigyelőképességüket és kreativitásukat. A szakkör során alkotásaikat iskolai kiállításokon, városi, országos rajzpályázatokon is bemutatathatják, ami tovább erősíti a művészet iránti elkötelezettségüket és önkifejezésüket.

7.1.3.5 Tantárgyi szakkörök

Tehetséges diákjaink különböző, a tantárgyakhoz kapcsolható szakkörökön bontogathatják szárnyaikat.

Táblajáték szakkör: A logikai és stratégiai gondolkodás fejlesztésére táblajáték szakkört kínálunk. A szakkör keretében a diákok különböző táblajátékokkal ismerkedhetnek meg, amelyek segítenek a problémamegoldó készségek, a stratégiai gondolkodás és a döntéshozatali képességek fejlesztésében. A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos formában tanuljanak, miközben szociális készségeik is fejlődnek a csapatmunka és az együttműködés révén.

Természetjáró szakkör: A természet iránt érdeklődő diákok számára különösen ajánljuk a természetjáró szakkört. Ez a szakkör olyan kirándulásokkal és túrákkal gazdagítja az iskolai programot, amelyek hozzájárulnak a természeti tehetségek kibontakoztatásához. A diákok nemcsak a természet szépségeit és titkait fedezhetik fel, hanem gyakorlati ismereteket is szerezhhetnek a környezetvédelemről, biológiáról és földrajzról. A szakkör célja, hogy a gyerekekben kialakuljon a természet iránti szeretet és tisztelet, valamint fejlesszék megfigyelőképességüket és problémamegoldó készségeiket.

Énekkar: Célja, hogy a diákok számára biztosítsa a zenei tehetségük kibontakoztatásának lehetőségét, valamint hogy közösségi élményeken keresztül fejlessze a szociális készségeiket és az önkifejezést.

Iskolai énekkarunk rendszeresen fellép különböző eseményeken, beleértve az iskolai és városi műsorokat, ünnepélyeket, amelyek során a diákok bemutathatják tudásukat és tehetségüket a szélesebb közönség előtt. Az énekkar számára saját, jól felszerelt ének szaktanterem áll rendelkezésre, amely biztosítja a megfelelő környezetet a gyakorláshoz és a zenei képességek fejlesztéséhez.

Természetismeret szakkör: A Nat 2020 az első és második évfolyamon megszüntette a környezetismeret tantárgy oktatását. Alsó tagozatos nevelőtestületünk természetismeret szakkör indítása mellett döntött, melynek célja, hogy megőrizze a tanulóknál azt a nagyfokú érdeklődést a természeti jelenségek iránt, amit az óvodából hoznak magukkal. A szakkör működtetésével további feladatunk, hogy rendszerezzük és bővítsük-mélyítsük ezeket az ismereteket, a természet szeretetére és megóvására neveljük diákjainkat.

Matematika szakkör: Tehetséggondozás keretében elsősorban gondolkodtató feladatok megoldásával fejlesztjük a tanulóknál a matematikai szövegek önálló értelmezését, az adatgyűjtési technikákat, a lényegkiemelést, az összefüggések felismerését, az összetett feladatok többlépcsős írásbeli levezetését. Célunk, hogy a matematika iránt fogékony diákjaink jártasságot szerezzenek az egyes feladattípusok (táblázatos, grafikonos, kombinatorikus) megoldási metódusában, hogy gyakorlatot szerezzenek versenytesztek kitöltésében. Fontosnak tartjuk azt is, hogy csapatversenyekre való felkészüléssel fejlesszük együttműködési készségüket a matematikai gondolkodás és feladatmegoldás terén is.

7.1.3.6 Szaktárgyi versenyek

Diákjaink rendszeresen részt vesznek különböző helyi, regionális és országos versenyeken. A tehetségesnek talált tanulók különféle tanulmányi versenyeken történő indításának fontos szempontja a megmérettetés, valamint az önértékelés alakítása.

Az elmúlt években számos sikeres eredményt értek el tanulóink egyéniben és csapatban irodalom, matematika, angol, környezetismeret, digitális kultúra és vizuális kultúra versenyeken. Minden tanévben figyelemmel kísérjük a különböző nagy hagyományú vagy újonnan megjelenő szaktárgyi versenyek kiírását és támogatjuk tehetséges diákjainkat a versenyekre való felkészülésben és elindulásban.

7.1.3.7 Pályázatok

Iskolánk pályázatokért felelős teamje a tehetséggondozás megfelelő pénzügyi és eszköz feltételeinek megteremtése érdekében rendszeresen nyújt be pályázatokat a Nemzeti Tehetség Program keretében. Az elmúlt években számos sikeres pályázatnak köszönhetően sikerült bővíteni iskolánk IKT és robotika eszközparkját, emellett különböző tehetséggondozó programokat valósítottunk meg a robotika, a matematika és az irodalom területén, fejlesztve tanulóink térbeli-vizuális, logikai-matematikai és interperszonális képességeit. Minden évben figyeljük az aktuálisan megjelenő pályázati kiírásokat, ezáltal is támogatva tehetséges tanulóink fejlődését.

7.1.3.8 Nyári tematikus táborok

A tehetséggondozás fontos része a nyári tematikus táborok szervezése. Ezek a táborok lehetőséget biztosítanak diákjainknak, hogy intenzív formában mélyedjenek el egy-egy érdeklődési területükben. Legyen szó természettudományokról, művészetekről, sportról, a nyári táborok során a gyerekek elmélyíthetik tudásukat, fejleszthetik készségeiket és új élményekkel gazdagodhatnak. Az ilyen táborok nemcsak szórakoztatóak, hanem inspirálóak is, mivel lehetőséget adnak a tehetségek felfedezésére és kibontakoztatására.

Tanulóinkkal nyaranta Balatonon táborozunk, ahol minden évben olyan komplex tematikus tábort valósítunk meg, amely a szabadidő hasznos eltöltése és az élményszerzés mellett épít tanulóink testi és lelki egészségre nevelésére, valamint önismeretük, társas kultúrájuk és szociális képességeik fejlesztésére.

A Messzehangzó Tehetségek Alapítvánnyal való együttműködésünk lehetőséget biztosít arra, hogy a szociokulturálisan hátrányos helyzetű, korosztályukból művészeti, természettudományos vagy informatikai képességükkel kiemelkedő gyermekeink részt vegyenek az alapítvány térítésmentes tehetségfejlesztő táboraiban.

7.1.4 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek

Tekintettel arra, hogy intézményünkben magas számban fordulnak elő HH-HHH tanulók, különleges figyelmet fordítunk segítésükre, hogy biztosítsuk számukra a sikeres tanulmányi előmenetelt és a társadalmi integrációt. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében az EFOP 3.1.5-ös projektben kifejlesztett Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszert (ILMT PR) alkalmazzuk. Innovatív és sokszínű pedagógiai módszerekkel, személyre szabott fejlesztési tervekkel és átfogó támogatási rendszerrel biztosítjuk, hogy minden tanulónk megkapja a szükséges segítséget és lehetőséget a sikeres iskolai pályafutáshoz. Az ILMT PR keretében az esélyegyenlőség és méltányos oktatás, a partnerkapcsolatok rendszere, a szervezeti élet és a módszertani kultúra területeit egyaránt fontosnak tartjuk és folyamatosan fejlesztjük. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön figyelmet fordítunk a HH-HHH tanulók speciális igényeire, segítve őket a tanulási nehézségek leküzdésében. A partnerkapcsolatok rendszerének fejlesztése révén szoros együttműködést alakítunk ki a szülőkkel, a helyi közösséggel és szakmai partnereinkkel. A szervezeti élet és a módszertani kultúra fejlesztése biztosítja, hogy iskolánk rugalmasan és hatékonyan reagáljon a változó kihívásokra. A pontos dokumentáció pedig biztosítja, hogy tevékenységeink átláthatóak, követhetőek és folyamatosan fejleszthetőek legyenek. Az ILMT PR által nyújtott komplex támogatás révén minden tanulónk esélyt kap a sikeres tanulmányi előmenetelre és társadalmi integrációra, ezáltal csökkentve az iskolai lemorzsolódás kockázatát.

7.1.4.1 Pedagógiai tevékenységek és módszerek

Egyéni fejlesztési tervek készítése: Minden HH és HHH tanuló számára egyéni fejlesztési tervet készítünk, amely figyelembe veszi egyéni képességeiket, szükségleteiket és céljaikat. Ezek a tervek részletesen dokumentálják a fejlesztési célokat, módszereket és értékelési szempontokat.

Differenciált oktatás: Az oktatási módszereinket a tanulók egyéni szükségleteihez igazítjuk. Differenciált feladatokat és tananyagot biztosítunk, hogy minden tanuló a saját ütemében és képességeihez mértén tudjon haladni.

Közösségi programok és szabadidős tevékenységek: Számos közösségi programot és szabadidős tevékenységet szervezünk, amelyek elősegítik a társas készségek fejlődését és a közösségi integrációt. Ezek a programok lehetőséget adnak a tanulóknak, hogy új élményeket szerezzenek és erősítsék önbizalmukat.

Pszichológiai és szociális támogatás: Az iskolapszichológus és szociális munkás rendszeres foglalkozásokat tart a HH és HHH tanulók számára, hogy segítsenek a lelki és szociális problémák kezelésében. Ezek a szakemberek szoros együttműködésben dolgoznak a tanárokkal a családokkal, és a családokkal kapcsolatban álló családsegítőkkal.

7.1.4.2 Innovatív módszertani megközelítések

Projektalapú tanulás: A projektalapú tanulás módszerével ösztönözzük a tanulók aktív részvételét és kreativitását. Ezek a projektek gyakran a tanulók érdeklődési körére épülnek, ami növeli az elkötelezettséget és az ismeretek gyakorlati alkalmazását.

Digitális eszközök használata: A digitális eszközök és oktatási platformok integrálása az oktatásba lehetővé teszi a személyre szabott tanulást és a könnyebb hozzáférést az oktatási tartalmakhoz. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a HH és HHH tanulók számára is biztosítsuk a szükséges digitális eszközöket és internet hozzáférést.

Kooperatív tanulás: A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása során a tanulók együttműködve dolgoznak a feladatokon, ami elősegíti a szociális készségek fejlődését és a közösségi érzés erősödését.

7.2 Tartós gyógykezelés alatt álló tanulók ellátása szakemberek, végzettség

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tartós gyógykezelés alatt álló tanulók, mint a diabéteszes, allergiás és epilepsziás diákok ellátására. Pedagógusaink közül többen sikeresen részt vettek a „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című gyakorlati és online, elméleti képzésen, hogy hatékony támogatást nyújthassanak a cukorbetegséggel élő gyermekeknek. Ezenkívül több kollégánk sikeresen elvégezte az „Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című gyakorlati képzést. A képzések célja, hogy a pedagógusok és pedagógiai munkát segítő kollégák megfelelő ellátást és kezelést biztosítsanak a rászoruló diákok

számára. Az így megszerzett tudás és készségek garantálják, hogy iskolánk biztonságos és támogató környezetet nyújtson minden tanuló számára.

7.3 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Pedagógiai Programunk figyelmet fordít a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására. Arra törekszünk, hogy lehetőség szerint elkerüljük a tanulási kudarcokat: figyelünk a hiányzásokra, a motivátlanságra és a figyelemzavarra. Ha feltártuk az okokat, keressük – lehetőleg egyeztetve a szülőkkel, osztályfőnökkel, szaktanárokkal, iskolapszichológussal, szociális segítővel – a tanulási sikerélmény lehetőségét.

Iskolánk befogadó intézményként differenciált és sokrétű tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz, hogy minden tanuló egyéni igényeinek és képességeinek megfelelően fejlődhessen. Tanulásmódszertani képzéssel és rutinokkal segítjük a diákokat az önálló tanulásra és a felelősségre való képesség kialakításában.

Lehetőséget biztosítunk tanulási segítség igénybevételére pedagógussal egyeztetve, tanulószobai körben, valamint pedagógiai asszisztensek és tanodai munkatársak bevonásával.

Az iskolai környezetet befogadóvá és tanulást támogatóvá alakítjuk, amelyben a tanulók biztonságban érezhetik magukat és hatékonyan fejlődhetnek.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók számára élményt nyújtó és sikerélményeket biztosító motiváló tevékenységeket kínáljon.

Iskolánk rendszeresen egyeztet a szakmai szolgáltatókkal, pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, és szakmai beszélgetéseket tartanak a sikeres együttnevelés érdekében.

Az iskolai közösség bevonásával és együttműködésével igyekszünk minden tanulónknak biztosítani a megfelelő támogatást, hogy sikeresen és önbizalommal telve haladhassanak előre tanulmányaikban.

Az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével, a szülők bevonásával és a tanulási segédeszközök biztosításával minden diákunk számára esélyt teremtünk a tanulmányi és személyes sikerek eléréséhez.

8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk Pedagógiai Programjának egyik legfontosabb pillére az esélyteremtés. Intézményünk elkötelezett amellett, hogy minden tanulónk számára egyenlő lehetőségeket biztosítson, függetlenül származásától, társadalmi helyzetétől vagy tanulási nehézségeitől.

Különös figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, alacsony szociokulturális háttérrel rendelkező diákjainkra.

Az esélyteremtési intézkedéseink célja, hogy minden gyerek számára elérhetővé tegyük a minőségi oktatást és támogassuk őket a személyes fejlődésükben. Programjaink és kezdeményezéseink révén szeretnénk hozzájárulni ahhoz, hogy tanulóink sikeres, önálló és felelős felnőttekké váljanak. Pedagógusaink elkötelezetten dolgoznak azon, hogy támogató és inkluzív iskolai környezetet teremtsenek, amelyben minden gyermek kibontakoztathatja tehetségét és képességeit.

A különböző képességű és háttérű diákok együttnevelése nemcsak az érintett tanulók számára fontos, hanem az egész közösség számára is értéket teremt. Az egymás elfogadására és tiszteletére nevelés, a közösségi szellem erősítése, valamint a közös élmények gazdagítják az iskolai mindennapokat, és hozzájárulnak egy befogadóbb társadalom kialakulásához.

Intézményünk az esélyteremtés szellemében folyamatosan törekszik a pedagógiai módszerek megújítására, a szakmai fejlődésre és az iskolai környezet fejlesztésére. Minden tanulónk számára biztosítjuk az egyéni szükségleteikhez igazított támogatást, legyen szó tanulási segítségről, tehetséggondozásról vagy szociális és érzelmi támogatásról.

Az iskolánk esélyteremtési intézkedései kulcsfontosságúak ahhoz, hogy diákjaink a legjobb esélyekkel induljanak az életben, és sikeresen vegyék az előttük álló akadályokat. Hiszünk abban, hogy közös erőfeszítéssel minden gyermek számára megnyithatjuk a jövő kapuit.

8.1 Feladatok

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt: - nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét - törekszünk a „másság” elfogadtatására - szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal, a rászorulókat a segítség elfogadására.
- Gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók, első osztályosok és más iskolából érkezettek között.

- Nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- Intézményünkben alkalmazzuk az úgynevezett Csendes szoba programot⁵, amely alkalmas a tanórákon előforduló konfliktusok kezelésére, segíti az iskolai szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodást, a közösségbe való beilleszkedést, a deviáns magatartásformák kialakulásának megelőzését, egyénre szabott kezelését.
- A különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást.
- Az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük, és hatékonyan tudjuk nyomon követni.
- Az étkezési, és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, kirándulások, külsős programok, tárgyi és pénzbeli adományok) odaítélésekor az osztályfőnökök javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására, mely az iskolai alapítvány és együttműködő partnereink segítségével valósul meg.
- Mentálhigiénés teamet működtetünk, amely gyermek- és ifjúságvédelmi felelős pedagógusból, iskolapszichológusból, szociális segítőből az osztályfőnökökből és az iskolavezetésből áll. A team rendszeres esetmegbeszéléseket tart, és szülői, valamint szakmai konzultációkat szervez, hogy elősegítse a tanulók esélyegyenlőségét. Emellett jelzéseket tesz a családsegítő és az illetékes hatóságok felé, szükség esetén pedagógiai jellemzéseket készít, ezzel biztosítva, hogy minden diák megfelelő támogatást kapjon.
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra -rendszeresen felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, az osztályfőnökök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a szociális segítő, iskolapszichológus folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.
- A már kialakult hátrányos helyzet, illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel: - iskolaorvossal - védőnővel - családgondozóval - fejlesztő pedagógussal, logopédussal - a rendőrség és - a gyámhatóság munkatársaival.

⁵ A Csendes szoba program részletes leírását az iskola Házirendjének melléklete tartalmazza, illetve rövid bemutatása Pedagógiai Programunk Konfliktus megelőzési és kezelési program című fejezetében is megtalálható.

- Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, tanulócsoporthoz, tanulószobába irányítjuk.
- Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.
- A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti a pedagógust, tájékoztatja a tanulókat, hogy milyen problémával kihez lehet fordulni, fogadóórát tart, és aktív tagja a gyermekvédelmi jelzőrendszernek.
- Aktívan részt veszünk olyan pályázatokban, programokban, mint az Útravaló, amely támogatja a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelét, a Csányi Alapítvány Életút programja, amely tehetséggondozást biztosít, valamint a Határtalanul pályázat, amely kulturális és oktatási programokat szervez, erősítve a nemzeti összetartozás érzését. E pályázatok révén iskolánk minden diákja számára egyenlő esélyeket teremtünk a sikeres és teljes élethez.
- Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a Meszesért Alapítvánnyal, amelynek segítségével részt veszünk a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. és Pécs város pályázataiban. Az Alapítvány támogatásával iskolánk diákjai élményzóna programokon vehetnek részt, amelyek a cselekvés alapú tapasztalati tanulásra építenek, és az élménypedagógia módszertanával és hátránykompenzáció keretében fejlesztik a HH és HHH gyermekek készségeit és személyiségét.

8.1.1 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Pedagógiai Programunk kiemelt figyelmet fordít a szociális és tanulási hátrányokkal rendelkező tanulók támogatására. Az ilyen diákok különleges figyelmet érdemelnek, hiszen az iskolában tapasztalható problémák gyakran mélyebb, komplexebb okokra vezethetők vissza, amelyek egy részét nem is tudjuk kizárólag iskolai-pedagógiai eszközökkel megoldani. Iskolánk célja, hogy minden tanuló számára olyan környezetet biztosítson, ahol biztonságban érezhetik magukat, és ahol támogatást kapnak a szociális hátrányok leküzdésében. Ennek érdekében számos intézkedést vezetünk be:

Érzékenyítés és megelőzés:

- Diákjaink rendszeres tájékoztatást kapnak a bűn, zaklatás, veszélyeztetés és bullying fogalmairól. Ezáltal felkészítjük őket arra, hogy felismerjék a veszélyes helyzeteket és tudják, hogyan reagáljanak.
- Prevenációs előadásokat és interaktív programokat szervezünk, amelyek célja a tudatosítás és a megelőzés. Ezek a programok segítenek a diákoknak megérteni a veszélyeket és megtanítták őket a megfelelő védekezési módszerekre.
- **Személyre szabott támogatás:**
- Minden tanuló számára biztosítjuk a hozzáférést a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógushoz, az iskolapszichológushoz és a szociális segítőhöz. Ők bármilyen problémával fordulhatnak hozzájuk, legyen az szociális, érzelmi vagy tanulási jellegű.
- Szoros együttműködést tartunk fenn az osztályfőnökökkel, a szülőkkel vagy gyámokkal, valamint külső segítő intézményekkel, mint a nevelési tanácsadó, gyermek ideggondozó, pedagógiai szakszolgálat, gyámhatóság, szociális központok, gyermekjóléti szolgálatok, iskolai védőnő. Ez az együttműködés lehetővé teszi, hogy átfogó és hatékony támogatást nyújtsunk a diákoknak.

Proaktív intézkedések:

- Hiányzások, magatartási és tanulási problémák esetén azonnal kapcsolatba lépünk a szülőkkel, és szükség esetén esetmegbeszéléseket hívunk össze. Ez biztosítja, hogy a problémákat korán felismerjük és kezeljük.
- Rendszeresen konzultálunk a családsegítő munkatársakkal és az iskolai védőnővel, hogy átfogó képet kapjunk a diákok helyzetéről és szükségleteiről.
- Tájékoztatjuk a szülőket és hatóságokat igazolatlan hiányzások esetén, hogy biztosítsuk a megfelelő intézkedések meghozatalát és a diákok védelmét.
- **Szociális kompetenciák fejlesztése:**
- Különböző csoportos foglalkozásokat szervezünk, amelyek a szociális kompetenciák fejlesztését célozzák. Ezek a foglalkozások segítik a diákokat abban, hogy hatékonyan kommunikáljanak, együttműködjenek társaikkal, és megértsék a szolidaritás és kölcsönös segítség fontosságát.
- Tanórán kívüli tevékenységeket kínálunk, hogy minden diákunk számára lehetőséget biztosítsunk a siker és élmények megélésére, szociális helyzetüktől függetlenül. Ezáltal hozzájárulunk a diákok önbizalmának és motivációjának növeléséhez.

Külső támogatás és együttműködés:

- Szoros kapcsolatot ápolunk a városi ellátórendszerekkel, hatóságokkal, hogy azonnali segítséget nyújthassunk krízis esetén. Ez lehetővé teszi, hogy gyorsan reagáljunk és megfelelő támogatást biztosítsunk a rászoruló diákoknak és családjaiknak.
- Pályázati lehetőségeket keresünk, hogy diákjaink ingyenesen vehessenek részt különböző programokon, amelyek gazdagítják iskolai élményeiket és fejlesztik képességeiket.
- Figyelemmel kísérjük a családok élethelyzetét, és jelzést adunk a partneri egyeztető megbeszéléseken, hogy közösen találjunk megoldásokat a felmerülő problémákra.

8.1.2 Intézményi innovációt szolgáló pályázatok

Iskolánk Pedagógiai Programjának szerves részét képezik azok a pályázatok, amelyek célja a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése. Ezek a pályázatok kiemelkedő fontossággal bírnak, mivel hozzájárulnak intézményünk innovatív pedagógiai gyakorlatainak kialakításához és a tanulói közösségek erősítéséhez. A különböző pályázatok révén lehetőségünk nyílt a tanulói kompetenciák fejlesztésére, a tanulási hatékonyság növelésére, és a pályaaorientációs tevékenységek erősítésére, ami hozzájárult iskolánk szakmai munkájának eredményességéhez.

A pályázatokban résztvevő pedagógusok elkötelezettek a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésében és a lemorzsolódás megakadályozásában. E cél érdekében folyamatosan részt vesznek olyan képzéseken, amelyek feltárják és alkalmazhatóvá teszik a legújabb pedagógiai módszertani eszközöket. Ezek a képzések és pályázatok lehetővé teszik, hogy az iskola a lehető legmagasabb színvonalú oktatást nyújtsa minden tanuló számára.

Ezek a projektek időrendben a következőképpen valósultak meg:

EFOP-3.3.5-17-2017-00051

Intézményünk 2017-ben csatlakozott a Pécsi Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00051 számú pályázatához, amely a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítását célozta. A projekt 2018. és 2019. júniusában valósult meg témahetekkel, amelyek során tematikus programok, modellprogramok tesztelése, informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása, és kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások kerültek bevezetésre.

EFOP-3.2.15/20-23/2017

2018-ban indult az EFOP-3.2.15/20-23/2017 pályázat, amelynek célja az Oktatási Hivatallal való együttműködés volt. Az együttműködés keretében a Lázár Ervin Program (LEP) került megvalósításra, amely a nemzeti identitás erősítését célzó programokat foglalta magába. A különböző évfolyamok különböző előadásokon és programokon vehettek részt, amelyek hozzájárultak kulturális és művészeti ismereteik bővítéséhez.

EFOP-3.2.5-17-2017-00020

Az intézmény részt vett a Pécsi Tankerületi Központ EFOP-3.2.5-17-2017-00020 – „Útravaló – A pályaeorientáció rendszerszintű megújítása a Pécsi Tankerület intézményeiben” című pályázatának megvalósításában, amely 2018. január 15-től 2020. szeptember 28-ig tartott. A projekt célja a pályaeorientációs tevékenységek erősítése és továbbfejlesztése volt, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választására és a kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére.

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

Iskolánk 2019-ben bekapcsolódott a Pécsi Tudományegyetem és konzorciumi partnerei által megvalósított "Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából" – EFOP-3.1.2-16-2016-00001 pályázati program fejlesztő munkájába. A projekt 2017. január 1-től 2021. december 31-ig tartott. Pedagógusaink továbbképzésben részesültek, és az új módszertani fejlesztéseket beépítették az oktató-nevelő munkába a lemorzsolódás megakadályozása érdekében.

8.1.3 Tanulásszervezési eljárások

Iskolánk tanulásszervezési eljárásai változatos és jól átgondolt módszertani megközelítéseken alapulnak, amelyek célja a tanulók egyéni fejlődésének támogatása és a tanulási motiváció fenntartása. Az alsó és felső tagozaton különböző módszertani megközelítéseket alkalmazunk, hogy minden diák számára a leghatékonyabb tanulási környezetet hozzuk létre.

Lépésről lépésre program (alsó tagozat):

Az alsó tagozatos osztályainkban a Lépésről lépésre programot használjuk, amely a tanulók fokozatos fejlesztésére és egyéni haladási ütemének figyelembevételére épül. Ez a program segíti a diákok alapvető készségeinek és kompetenciáinak megerősítését, biztosítva a szilárd alapokat a későbbi tanulmányokhoz.

Programunk arra ösztönzi a gyerekeket, hogy egy demokratikus társadalom aktív, alkotó részeivé váljanak, s az ebben rejlő értékeket megbecsüljék. Lehetőséget adunk számukra és

támogatjuk őket önálló véleményük kialakításában és kifejtésében. A kérdésfeltevés és a vita a kommunikáció természetes és támogatott módja. A program nagyra értékeli és megbecsüli a szülők és gyerekek közti felelősségvállalást, a becsületet, az odaadást és a szorgalmat. A Lépésről lépésre program pedagógusainak fontos feladata, hogy segítsék a tanulókat kitűzött tanulási céljaik sikeres elérésében és vitassák meg velük az oda vezető utakat. A megvalósító munkánk során szem előtt tartjuk, hogy elvárásaink ne terhet jelentsenek a gyerekek számára, hanem kihívást, örömmel elvégzendő feladatot. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink képessé váljanak a körülöttük lévő dolgok komplexitásának felismerésére.

Differenciált rétegmunka (alsó és felső tagozat):

A differenciált rétegmunka során a tanulók képességeik és haladási ütemük szerint rétegekre osztva dolgoznak. A rétegek kialakításánál a legfontosabb szempont az átjárhatóság. Ennek a tanulásszervezési eljárásnak döntő eleme, hogy a különböző nehézségi fokú feladatok/feladatsorok megismerése után a tanulók a pillanatnyi állapotuk alapján hozzanak döntést, hogy melyik rétegbe tartozó feladatsor megoldásával szeretnék fejleszteni meglévő tudásukat. Ez a módszer lehetővé teszi, hogy minden diák a számára megfelelő szintű és nehézségű feladatokat kapja, ezáltal elkerülve a túlterhelést vagy az alulmotiváltságot.

Projekt módszer (alsó tagozat):

Alsó tagozaton gyakran alkalmazunk projekt módszert, amely során a tanulók egy-egy téma köré szerveződve, közösen dolgoznak. A projektek során a diákok kutatásokat végeznek, információkat gyűjtenek és feldolgoznak, majd bemutatják eredményeiket, fejlesztve ezzel együttműködési és kommunikációs készségeiket. Az alsós projektek témaválasztása a gyerekcsoport érdeklődésére épül.

Kooperatív csoportmunka (alsó és felső tagozat):

A kooperatív csoportmunka az egyik leggyakrabban használt módszerünk a felső tagozaton. Ennek során a diákok kisebb csoportokban dolgoznak együtt, megosztva a feladatokat és segítve egymást. Ez a módszer nemcsak a tanulás hatékonyságát növeli, hanem fejleszti a szociális készségeket, a kommunikációt és az együttműködést is.

Már alsó tagozaton törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék az életkori sajátosságokhoz illeszkedő egyszerűbb kooperatív struktúrákat, és jártasságot szerezzenek alkalmazásukban.

Tantárgyközi projektek (felső tagozat):

Felső tagozaton rendszeresen szervezünk tantárgyközi projekteket, amelyek során a diákok több tantárgyhoz kapcsolódó témákon dolgoznak. Ez a módszer segíti a tanulók számára az összefüggések megértését és a különböző tantárgyakban szerzett ismeretek integrálását.

KIP (alsó és felső tagozat):

A Komplex Instrukciós Program a hátrányos helyzetű gyerekek integrációs oktatásának megvalósítására alkalmas nevelési-oktatási módszer. A program során a legfontosabb célként a szociális és együttműködésre képessé tevő kompetenciák (együttműködési normák elsajátítása, a szociokulturális deficitek kompenzálása, a státuszemelés) fejlesztése van megjelölve.

8.1.4 Konfliktus megelőzési és kezelési program

Iskolánk célja, hogy pedagógiai, társadalmi intézményként biztosítsa a gyermekek felkészülését az érdeklődésüknek, tehetségüknek, képességeiknek megfelelő középiskolai tanulmányokra, lehetővé téve, hogy a diákok társadalomba illeszkedő, egyéniségüknek megfelelő, kiteljesedett felnőtt élet felé induljanak. Arra törekszünk, hogy diákjaink kreativitása, önismerete, önállósága, tudáson alapuló szabad véleményalkotása, együttműködési készsége fejlődjön, mások jogait tiszteletben tartó, a kulturált viselkedést, egymás megértését, elfogadását értéknek tekintő magatartásformákat sajátítsanak el.

Ennek a munkának alapfeltétele, hogy iskolánk és tanulóközösségeink légköre minden résztvevő számára biztonságos, kiszámítható, elfogadó legyen. Nem kaphat teret, megerősítést az erőszakos, társadalmi normákat megszegő, támadó, bántó, megalázó viselkedés semmilyen formája. A stabil és pozitív, tanulást támogató iskolai légkör érdekében fontos, hogy tantestületünk minden tagja egységes elvek, világos és egyértelmű szabályok mentén kezelje az iskolai agressziót. Ezek a következők:

Az iskola működésében 3 fő alapelvünk megegyezik az Arizóna Program alapelveivel:

- Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.
- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
- Mások jogait tiszteletben tartom.

Házirendünk egyértelműen tartalmazza az iskola zavartalan működésének előírásait, az iskolai élet szereplőinek jogait és kötelességeit, a szabályok megszegésének következményeit. Ezek ismerete és betartása minden iskolai polgár számára kötelező, nem vitatható.

8.1.4.1 Csendes szoba

A tanórai konfliktusok kezelésére a Csendes szoba nevű programot alkalmazzuk.

A Csendes szoba egy napközben, a mindenkori csengetési és folyosó ügyeleti rendnek megfelelően a reggeli folyosó ügyelet kezdő időpontjától a 6. tanóra végéig állandó felnőtt

felügyelettel ellátott, kényelmesen és barátságosan berendezett, több gyermek egyidejű elhelyezésére alkalmas helyiség.

Azok a tanulók, akik bármilyen okból tanórai magatartásukkal az osztályban órát tartó pedagógus eszközeivel (figyelmeztetés, megegyezés, külön bánásmód) nem megoldható módon akadályozzák a tanítást, a Csendes szobába küldhetők.

A Csendes szoba felügyeletét ellátó személy elsődleges dolga, hogy biztonságos körülményeket biztosítson a diák számára a megnyugváshoz. Azután, ha a diák kéri, segítséget adhat a történetek okainak, következményeinek tényeken, házirendi szabályokon alapuló értékeléséhez, átgondolásához. A felügyelő dönti el, hogy a diák visszamehet-e óra közben az osztályához, vagy csengetésig a szobában marad. (A diák kötelessége, hogy mindazt a tananyagot, amiről lemaradt bepótolja.)

9 Az iskola egészségnevelési és egészségfejlesztési terve

Iskolánk pedagógiai programjának kiemelt területe az egészségnevelés és egészségfejlesztés, amelyek alapvető fontosságúak tanulóink testi és lelki jólétének biztosításában. Intézményünk elkötelezett amellett, hogy a gyermekek számára olyan környezetet teremtsen, amely támogatja egészségük megőrzését és fejlesztését, valamint elősegíti a hosszú távú egészséges életmód kialakítását.

Az egészségnevelési program az osztályfőnöki tanmenetekben, a környezetismeret, természettudomány, biológia és a testnevelés órák tanmenetében jelenik meg, továbbá az iskola által szervezett tanórán kívüli programokon (kirándulás, előadás, erdei iskola, felvilágosító foglalkozás, pályorientáció, fenntarthatósági munkaközösség programjai) valósul meg.

Egészségnevelési és egészségfejlesztési intézkedéseink között az alábbi alapfeladatok szerepelnek:

- **Egészségügyi szűrővizsgálatok:** Iskolánk főállású ifjúsági védőnőjének és iskolaorvosának közreműködésével rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatokat szervezünk annak érdekében, hogy időben felismerjük és kezeljük a tanulók esetleges egészségügyi problémáit. I
- **Fogászati szűrés:** Az tanévente kétszeri fogászati szűrések biztosítják, hogy diákjaink megfelelő fogápolási szokásokat alakítsanak ki és időben megkapják a szükséges kezeléseket.

- **Ortopéd szakorvosi szűrés:** A foglalkozások célja az egészségi állapot helyreállítása, a problémák súlyosbodásának megakadályozása, a testalkati torzulások megelőzése, valamint a keringési és légzőszervi megbetegedések megelőzése. A szűrés és a gyógytestnevelés különösen fontos a hátrányos helyzetű gyermekek számára. A foglalkozásokat szakképzett gyógytestnevelő tanárok tartják.
- **Fizikai állóképesség mérése:** A testnevelés órák keretében rendszeresen mérjük a tanulók fizikai állóképességét, hogy nyomon kövessük fejlődésüket és személyre szabott javaslatokat tehesünk számukra.
- **Mindennapos testnevelés:** Iskolánkban a mindennapos testnevelés alapvető része a tantervnek, amely elősegíti a rendszeres mozgás beépülését a gyerekek mindennapjaiba, így hozzájárulva fizikai és szellemi fejlődésükhöz.
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: minden osztályban heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb két órát az alábbi módok valamelyikével teljesítheti:
 - sportszervezet, sportegyesület keretei között igazgatói engedéllyel
 - gyógytestneveléssel
 - a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel
 A mindennapos testnevelést a 4. és az 5. évfolyamon 18 tanóra kötelező úszással egészítjük ki.
- **Gyógytestnevelés:** Azoknak a tanulóknak, akiknek egészségügyi problémáik vannak, gyógytestnevelést biztosítunk, hogy speciális mozgásprogramokkal segítsük őket.
- **Változatos sportolási lehetőségek:** Széles körű sportolási lehetőségeket kínálunk, hogy minden diák megtalálja a számára legmegfelelőbb mozgásformát.
- **Versenyzési lehetőségek:** Biztosítjuk a versenyzési lehetőségeket különböző sportágakban, hogy tanulóink kipróbálhassák magukat és fejlesszék versenyszellemüket.
- **Prevenációs előadások és interaktív tréningek:** Meghívott szakemberek segítségével prevenációs előadásokat és interaktív tréningeket tartunk mentálhigiénéről, valamint a káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkohol, internetfüggőség) megelőzése érdekében.
- **Kötetlen beszélgetések és példamutatás:** Kötetlen beszélgetésekkel és személyes példamutatással igyekszünk pozitív hatást gyakorolni a gyermekekre.
- **Túrák szervezése:** Hétvégeken és tanítási időben is rendszeresen szervezünk túrákat, hogy a diákok a természetben mozogjanak és feltöltődjenek.

- **Témahetek és projektek:** Egészségnevelési témákban rendszeresen szervezünk témaheteket és projekteket, hogy a diákok interaktív és élményalapú tanulás révén sajátíthassák el az egészséges életmód alapelveit.
- **Kulturált étkezés:** Nagy hangsúlyt fektetünk a kulturált étkezésre, az iskolai büfé kínálatának figyelemmel kísérésére és egészséges táplálkozási napok szervezésére.
- **Iskolatej és iskolagyümölcs program:** Lehetőségeink szerint aktívan részt veszünk az iskolatej és iskolagyümölcs programban, hogy biztosítsuk a diákok számára a szükséges tápanyagok bevitelét.
- **Drogstratégia:** A megelőzésre, a tudatosság növelésére és a káros szokások következményeinek enyhítésére osztályfőnöki órák, etika órák, iskolai védőnő előadások formájában, szociális segítő, iskolapszichológus segítségével összpontosítunk.
- **Pedagógusok szerepe:** Pedagógusaink feladata a tanulók motiválása az egészségvédő magatartás szabályainak megismerésére, megtartására, közös véleményformálásra, a helyes döntések meghozatalára és személyes példamutatás.
- **Egészségnevelést segítő módszerek:** Az egészségnevelést különféle játékok, közösségépítő programok, vetélkedők, projektek és akciók révén tesszük vonzóvá és hatékonyvá a diákok számára.
- Ezek az intézkedések nem csupán a fizikai egészség megőrzésére irányulnak, hanem fontos szerepet játszanak a tanulók mentális és érzelmi jólétének támogatásában is. Az egészséges életmódra nevelés révén tanulóink megtanulják, hogyan vigyázzanak saját egészségükre, hogyan kezeljék a stresszt, és hogyan alakítsanak ki pozitív szociális kapcsolatokat.
- Iskolánk célja, hogy a gyermekeket olyan ismeretekkel és készségekkel ruházza fel, amelyek segítségével egészségtudatos felnőttekké válhatnak. Hiszünk abban, hogy az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeink hozzájárulnak tanulóink sikeres és boldog életéhez.

10 Az iskola környezetnevelési programja

Iskolánk kiemelt feladatként tekint a jövő generációinak felkészítését a fenntartható és környezettudatos életmódra, amely nem csupán a tudás átadásában, hanem a felelősségteljes magatartásformák kialakításában is megvalósul. Valljuk, hogy a mai globális kihívások

közepette elengedhetetlen, hogy tanulóink megértsék és átérezzék a környezetvédelem és a fenntarthatóság fontosságát.

A fenntarthatóság nem csupán egy fogalom, hanem egy életmód és szemléletmód, amelyet már gyermekkorban el kell sajátítani. Iskolai programunk célja, hogy a tanulók olyan ismeretekre, készségekre és attitűdökre tegyenek szert, amelyek segítségével felelősségteljesen viszonyulnak a természeti erőforrásokhoz, tiszteletben tartják a környezetet, és aktívan részt vesznek annak védelmében.

A környezettudatos magatartás fejlesztése során nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megértsék a mindennapi tevékenységeik és döntéseik környezeti hatásait. Programunk integrálja a környezetvédelem, az energiatakarékosság, a hulladékkezelés és az ökológiai lábnyom csökkentésének témáit a különböző tantárgyakba, és gyakorlati tevékenységeken keresztül erősíti meg a tanultakat.

Kiemelt feladatunk, hogy olyan tanulási környezetet teremtsünk, amely ösztönzi a diákokat a kritikus gondolkodásra és a kreatív problémamegoldásra a környezeti kérdések terén. Ezzel nemcsak a tudásukat bővítjük, hanem hozzájárulunk ahhoz is, hogy felelős, a közösségükért és a bolygó jövőjéért elkötelezett felnőttekké váljanak.

Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink révén tanulóink olyan értékeket és szemléletet sajátítanak el, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy pozitív változásokat hozzanak létre a világban. Az iskolai közösség minden tagja – tanulók, pedagógusok és szülők – együtt dolgozik azon, hogy a fenntarthatóság ne csak egy cél legyen, hanem a mindennapjaink szerves része.

10.1 Környezeti nevelés főbb témakörei:

- egészséges környezet védelme
- környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág megismerése, védelme
- környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- új technológiák káros következményei
- hulladék csoportosítása
- hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
- környezettudatos magatartás kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés

Iskolánk 2016-ben és 2019-ben is megkapta az „Ökoiskola” címet, 2023-ban pedig elnyertük az **“Örökös Ökoiskola”** címet.

10.2 A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló Öko-iskolai tevékenységek:

- *Szelektív hulladékgyűjtés*
 - Az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben szelektíven gyűjtjük a következőket: papír, PET- palack, műanyag kupak.
 - Folyamatos a használt elemek, használt mobiltelefonok gyűjtése is.
 - Papírgyűjtés évente egy alkalommal.
 - *„Jeles napok” megtartása⁶*
 - Rendszeresen részt veszünk a környezetvédelemmel kapcsolatos *pályázatokon, vetélkedőkön.*
 - Iskolánk évek óta szervezi a városi iskolák részére a *környezetismeret versenyt.* /3. 4. évfolyamosok részére/
 - *Egészségnevelési napot* tartunk iskolánkban.
 - Az iskolaorvos, védőnő fogorvos rendszeres szűréseket végez, bemutatót, órákat tartanak az osztályoknak.
 - Részt veszünk a városi és országos *környezetvédelmi akciókban,*
 - Az iskolában pályázatok segítségével kialakított *„zöld tereinket”- Ökokuckó, „Mecsek” Kültéri tanterem* - az osztályok *közösen gondozzák.*
 - Az alsó tagozat és felső tagozatos osztályaink *erdei iskolai, és „Erdők hete”* programokon vesznek részt.
 - A *tanulmányi kirándulásokat* is minden tanévben beiktatják az osztályok az éves programjukba.
 - Iskolánk több évfolyama vesz részt a *„Lépj! Légy Pécs jövője”* oktatási programban, melyet az Ököváros - Ökorégió Alapítvány szervez.
 - Rendszeres *kapcsolatot* tartunk a Duna-Dráva Nemzeti Parkkal, a Zöld Híd Alapítvánnyal.
- Mіндеzen tartalmaknak fokozatosan jelennek meg az iskolai pedagógiai munkában. A környezetvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek színterei a tanítási órák, szakkörök, tanulmányi versenyre felkészítő foglalkozások, szabadidős foglalkozások, témnapok, témahetek.

⁶ Részletesen Pedagógiai Programunk Témahetek, témnapok eseményeit összefoglaló táblázatában.

11 Az iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos programja

Pedagógiai Programunk részét képezi az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása, amelynek célját az alábbiakban fogalmazzuk meg:

Elsősegélynyújtás fogalma: A tanulók megismerik az elsősegélynyújtás fogalmát és fontosságát.

Alapfogalmak: Ismerjék meg az élettannal és anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.

Vészhelyzetek felismerése: Tanulják meg felismerni a vészhelyzeteket és tudják, hogyan kell ezekre reagálni. illetve vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozni.

Sérülések ismerete: Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét és várható következményeit.

Elsősegélynyújtási módok: Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.

Mentőszolgálat működése: Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, valamint sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási ismereteket a tanulók a természettudomány, biológia, kémia, fizika testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően sajátítják el. Ennek érdekében az iskolánk a következő feladatokat vállalja:

11.1 Tantárgyakba integrált elsősegély-nyújtási ismeretek

- **Biológia/Természettudomány:** Rovarcsípek, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, újraélesztés.
- **Kémia:** Mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- **Fizika:** Égési sérülések, forrázás.
- **Testnevelés:** Magasból esés.
- **Osztályfőnöki:** Az elsősegélynyújtás fontossága és alapjai, elsősegélynyújtási ismeretek alkalmazása hétköznapi helyzetekben: szituációs gyakorlatok, elsősegélynyújtás és az egészséges életmód összefüggései.

11.2 Egyéb egészségnevelést szolgáló foglalkozások

- **Bemutatók:** Lehetőségeink szerint minden évben elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a Pécsi Tudományegyetem Szociális és Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola bevonásával.
- **Egészségvédelmi programok:** Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással és elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap vagy témanap szervezése a tanulók számára.

11.3 Feladatok megvalósításának elősegítése

- **Kapcsolatok kialakítása:** Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal és a Magyar Vöröskereszt Baranya Vármegyei Szervezetével.
- **Vetélkedők:** Ha személyi feltételeink lehetővé teszik, tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.
- **Továbbképzés:** Támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

12 Iskolánk értékelési rendszere

Iskolánkban az értékelés nem csupán a tanulói teljesítmény mérését szolgálja, hanem a tanulási folyamat aktív részévé válik, hozzájárulva a diákok motivációjának növeléséhez és a folyamatos fejlődés biztosításához. Közösségünk minden tagja elkötelezett amellett, hogy a tanulók a lehető legjobb támogatást kapják, és így sikeresen fejlődjenek saját tempójukban és képességeik szerint.

A tanulók munkájának értékelésekor, minősítésekor a pedagógust széleskörű szabadság illeti meg. Ennek során a pedagógus kialakíthat egyedi módszereket és alkalmazhat sajátos értékelési, számonkérési technikákat. A félévi és év végi osztályzat meghatározásánál az érdemjegyeket akár eltérő súllyal is figyelembe veheti, ezzel is igazodva a tanulók egyéni fejlődési üteméhez és a tantárgy specifikus követelményeihez.

Iskolánk pedagógiai programjának alapvető célja a tanulók képességeinek minél teljesebb kibontakoztatása és fejlődésük folyamatos nyomon követése. Az egységesség és az építő jellegű fejlesztő értékelés iránti elkötelezettségünk biztosítja, hogy minden tanuló megfelelő támogatást kapjon a tanulási folyamat során

12.1 A tanulók értékelésének alapelvei

- **személyre szóló legyen**

Minden tanuló egyéni igényeit, képességeit és fejlődési ütemét figyelembe véve történjen az értékelés.

- **fejlesztő-ösztönző jellegű legyen**

Az értékelés célja a tanulók fejlődésének támogatása és ösztönzése legyen, nem pedig csak a teljesítmény mérése.

- **önértékelésen is alapuló legyen**

A tanulók bevonása saját teljesítményük értékelésébe, hogy fejlesszék önismeretüket és felelősségérzetüket a tanulási folyamatban.

- **szöveges, százalékbán, illetve érdemjegyben kifejezett**

Az értékelés többféle formában történhet, beleértve a szöveges értékelést, százalékos eredményeket és érdemjegyeket is.

- **ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű**

Az értékelés nem szolgálhat büntetésként, hanem a tanulók fejlődésének támogatására kell irányulnia.

- **folyamatosságot biztosítson**

Az értékelés rendszeresen és folyamatosan történjen, hogy a tanulók, a tanárok és a szülők folyamatos visszajelzést kapjanak.

- **az iskolai követelményrendszerre épüljön**

Az értékelés alapja az iskola által meghatározott követelményrendszer, amely összhangban van a Nat-tal.

- **biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát**

Az értékelés formáinak kiegyensúlyozott alkalmazása, hogy a tanulók különböző képességei megmutatkozhatnak.

- **illeszkedjen a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteihez**

Az értékelési módszerek és eljárások alkalmazkodjanak a sajátos nevelési igényű tanulók speciális szükségleteihez.

- **a tanórai aktivitást és a pluszmunkát is értékeljük**

Az értékelés során figyelembe kell venni a tanulók órán nyújtott aktivitását és az önként vállalt többletmunkát is.

- **kollaboratív munkák értékelése**

Az együttműködésen alapuló feladatok értékelése, amely fejleszti a tanulók csoportmunkában való részvételi készségeit.

- **projekt alapú értékelés**

Hosszabb távú, projekt alapú feladatok értékelése, amelyek komplex problémamegoldást és kreativitást igényelnek.

- **digitális kompetenciák értékelése**

A digitális eszközök és technológiák használatának, valamint az ezzel kapcsolatos készségek fejlesztésének értékelése.

- **környezettudatosság értékelése**

A tanulók környezettudatos magatartásának és ismereteinek értékelése, amely hozzájárul a fenntartható fejlődéshez.

- **kritikai gondolkodás és problémamegoldó képességek értékelése**

A tanulók kritikai gondolkodásának és problémamegoldó képességeinek fejlesztésére és értékelésére helyezett hangsúly.

12.1.1 Iskolánkban alkalmazott értékelési típusok

Iskolánkban az oktatási folyamatban elfoglalt helyük szerint az alábbi értékelési típusokat alkalmazzuk:

- Diagnosztikus értékelés
- Formatív értékelés
- Szummatív értékelés

12.1.1.1 Diagnosztikus értékelés

Az oktatási év elején és új tananyagrészek bevezetésekor alkalmazzuk, hogy feltérképezzük a tanulók meglévő ismereteit, készségeit és képességeit. Ez az értékelési forma segít az egyéni különbségek felismerésében, a tanulási nehézségek azonosításában, és a személyre szabott tanulási utak kialakításában, a differenciálásban. A folyamat közben is fontos az alapos helyzetfeltáráshoz, hogy a siker érdekében menet közben korrigálni lehessen a terveinket. Értelmi, affektív vagy pszichomotoros képességek vizsgálatára egyaránt irányulhat.

A diagnosztikus értékelés intézményünkben leggyakrabban használt szinterei:

- eDia Mérések
- DIFER mérés
- országos mérések

- tesztek
- röpdolgozat
- szóbeli felelet

12.1.1.2 Formatív értékelés

Az oktatási folyamat közben alkalmazzuk, hogy folyamatos visszajelzést biztosítsunk a tanulók számára. Célja a tanulási folyamat irányítása, a tanulók motiválása és a fejlődési lehetőségek megvilágítása, az eredményes tanulás elősegítése. Az építő jellegű visszajelzések révén a tanulók jobban megértik saját erősségeiket és fejlesztendő területeiket, így hatékonyabban tudnak fejlődni. Tudás elemekre és nem komplex egységekre irányul.

A formatív értékelés intézményünkben leggyakrabban használt szinterei:

- megfigyelés
- ellenőrző lista
- tanulási napló
- beszámoló
- bemutató
- strukturált beszélgető kör
- tanulói önértékelés
- társértékelés
- csoportértékelés
- portfólió
- projekt produktumok
- kilépő kártya
- fogalmazás
- gondolattérkép

12.1.1.3 Szummatív értékelés

Az oktatási folyamat végén, témakörök lezárásakor és félév/tanév végén alkalmazzuk, hogy összegző képet kapjunk a tanulók teljesítményéről és előrehaladásáról. Ez az értékelési forma az eredmények összegzésére és az elért szint mérésére szolgál. Globális képet próbál adni. Azt fejezi ki, hogy a tanuló egy hosszabb tanulási periódus végén mennyire felel meg a követelményeknek.

A szummatív értékelés intézményünkben leggyakrabban használt szinterei:

- témazáró dolgozat, számonkérés
- vizsga
- esszé, házi dolgozat

12.2 Értékeléssel összefüggő irányelvek:

12.2.1 Értékelési formák

A különböző értékelési formákhoz tartozó minősítések kifejezhetőek:

- százalékos formában
- osztályzattal
- szöveges formában.

12.2.2 Érdemjegyek meghatározott száma

Az érdemjegyek tantestület által meghatározott száma egy félévben:

heti 1 órás tárgynál	3 jegy
heti 2 órás tárgynál	4 jegy
heti 3 órás tárgynál	5 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál	legalább 5 jegy

12.2.3 Írásbeli dolgozatok súlyozása

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelt figyelmet fordítunk az írásbeli dolgozatok súlyozására, hogy az érdemjegyek pontosan tükrözzék a tanulók teljesítményét és fejlődését. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, annak javuló és romló tendenciája alapján kell meghatározni. Az osztályzatot az érdemjegyek átlaga adja, amiben a témazárók érdemjegyei duplán számítanak.

Iskolánk szem előtt tartja, hogy az írásbeli számonkérések változatosak legyenek és átfogó képet adjanak a tanulók különböző kompetenciáiról, készségeiről és képességeiről. Az írásbeli értékelés lehetőséget ad a tanulók számára, hogy strukturáltan és részletesen mutassák be tudásukat és gondolkodási folyamataikat. Az értékelés ezen megközelítése segíti a diákok sokoldalú fejlődését és a pedagógiai célok elérését.

A témazáró dolgozatok súlyozása 200%, ami azt jelenti, hogy ezek az érdemjegyek dupla jegynek felelnek meg. Az írásbeli röpdolgozatok súlyozása 100%, ami azt jelenti, hogy ezek az érdemjegyek egy jegynek felelnek meg.

Az SNI/BTMN tanulók teljesítményének érdemjegyre váltása ettől eltérhet, figyelembe véve az egyéni szükségleteiket és képességeiket.

12.2.4 Érdemjegyek és teljesítményszintek

Teljesítmény	Érdemjegy
0-32%	Elégtelen (1)
33-50%	Elégséges (2)
51-75%	Közepes (3)
76-89%	Jó (4)
90-100%	Jeles (5)

12.2.5 Szöveges értékelés

12.2.5.1 Alsó tagozaton használt szöveges értékelés

Alsó tagozaton kiemelt figyelmet fordítunk a szöveges értékelés alkalmazására, amely részletes és személyre szabott visszajelzést biztosít a tanulók és a szülők számára. Az első két évfolyamon a teljes tanév során kizárólag ezt az értékelési formát alkalmazzuk. Nem használunk kategóriákat, összefüggő szöveg, melynek célja a teljes tanulói személyiség bemutatása. Jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért eredmények megerősítése. Az értékelés nem minősít, hanem fejlődési állapotról számol be, figyelembe véve az adott tanuló aktuális teljesítőképességét és saját lehetőségeinek kihasználását. A szöveges értékelés lehetőséget nyújt a pedagógusoknak, hogy konkrét javaslatokkal segítsék a tanulók további fejlődését, valamint elismerjék egyéni erőfeszítéseiket és sikereiket.

Az értékelés menete:

Az első két évfolyamon a tanulók írásbeli, KRÉTA elektronikus naplóban rögzített értékelése félévkor és a tanév végén történik. Ekkor egyénre szabott fejlődési beszámolót kapnak a gyerekek és szüleik. Az értékelési szempontok összetettek, nem csupán egy-egy tantárgyra koncentrálnak, hanem a gyermek egész személyiségének fejlődésére.

A fejlődési beszámoló tartalma:

- tanulást befolyásoló tényezők fejlettsége: A tanulók egyéni képességeinek, erősségeinek és fejlődési területeinek értékelése.
- érzelmi élet: A gyermek érzelmi fejlődése, érzelmi intelligencia szintje és érzelmi reakciók kezelése.
- társas kapcsolatok: A tanulók társas kapcsolatai, együttműködési készségei és szociális kompetenciái.
- tanulási technikák: A tanulási technikák alkalmazása és fejlettségi szintje, önálló tanulás képessége.
- kommunikációs és olvasási képességek: A szóbeli és írásbeli kommunikáció, olvasási készségek fejlődése.
- számolási és matematikai képességek: A számolási, logikai gondolkodás és matematikai problémamegoldás szintje.
- művészeti és mozgásos tevékenységek: A művészeti (rajz, zene) és mozgásos (testnevelés) tevékenységekben való részvétel és teljesítmény.
- tantárgyi értékelések: Az egyes tantárgyakban elért eredmények, fejlődés és elkötelezettség.
- az Etika és Hit- és erkölcstan tantárgyak értékelése – a hitoktatókkal egyeztetve – szintén szöveges formában történik, a többi tantárgyhoz hasonlóan.

12.2.5.2 Felső tagozaton használt szöveges értékelés

Alapját az osztályfőnökök és szaktanárok által készített Karaktertérkép és Jellemtükör képezi, melyek részletes képet adnak a tanulókról.⁷ Ezek az eszközök lehetővé teszik, hogy az értékelés ne csak a tanulmányi eredményeket, hanem a diákok jellemzőit, viselkedését, szociális készségeit és egyéni erősségeit is figyelembe vegye. A Karaktertérkép és Jellemtükör rendszeres frissítése révén a pedagógusok pontos és aktuális információkat nyújthatnak a szülőknek és a tanulóknak egyaránt.

Külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szöveges értékelésére. Az ő esetükben az értékelés célja, hogy támogató és motiváló visszajelzéseket kapjanak, amelyek elősegítik a felzárkózásukat és a további fejlődésüket. Az

⁷ A Karaktertérkép és a Jellemtükör valamint részletes leírásukat az IMSZE tartalmazza.

egyéni szükségletek és körülmények figyelembevételével kialakított szöveges értékelések segítenek abban, hogy ezek a tanulók is sikeresek lehessenek a tanulmányaik során.

Az ilyen típusú értékelés lehetőséget nyújt a pedagógusoknak arra, hogy részletesebben és árnyaltabban visszajelezzenek a tanulók teljesítményéről, ami elősegíti az önismeretük fejlődését és a tanulási motivációjuk növelését. Az iskola ezzel a megközelítéssel támogatja a diákok személyiségfejlődését, és hozzájárul egy befogadó és támogató tanulási környezet kialakításához.

12.2.6 Projektek értékelése

12.2.6.1 Alsó tagozatos projektek értékelése

Az alsó tagozatos projektek során az értékelés egyrészt folyamatos, a tevékenységek egyéni, kiscsoportos önértékelése, és az egész projekt haladásának közös értékelése. Másrészt a projekt befejezésekor záróértékelést végzünk. Az értékelés dominánsan formáló- fejlesztő. Fontos mozzanata a projektben közreműködőkkel együtt a tartalom, módszerek, szervezés tanulságainak összegzése mely a produktum/produktumok - tanulási folyamatok - társas kapcsolatok hármasságára épül. Teret kap a pedagógusok értékelése mellett a gyerekek és a szülők véleménye is.

12.2.6.2 Felső tagozatos tantárgyközi projektek értékelése

A felső tagozatos tanulók tantárgyközi projektjeinek értékelése során egyértelműen megjelenik a tanulói sokféleség kezelése. Az értékelés határozottan elmozdul a diagnosztikus és formatív értékelés irányába, kiemelt figyelmet fordítva a tanulók egyéni fejlesztésének támogatására. Emellett a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra és az inklúzióra való utalás is megmutatkozik.

Értékelés formái:

- Szimbólumok gyűjtése: A témakör feldolgozásának ideje alatt a tanulók gyűjthetnek az adott projekthez kapcsolódó szimbólumokat, amelyeket az osztálytermi projekttemafalon neveik mellé tűznek, és egyes tantárgyanként érdemjegyre válhatnak.
- Többlépcsős portfólióval történő tananyagfeldolgozás: A projektek során a tanulók különböző tartalmakat és azokhoz kapcsolódó feladatokat kombinálva új kontextusba helyezhetik a tanultakat, amely kiindulópontként szolgál a projekt további munkafolyamataihoz.

- Kötelező és szabadon választott feladatok listája: A projektek során pontos, világos és érthető kritériumokra rávilágító segítő kérdésekkel segítjük a tanulókat, hogy dokumentumaikat minél igényesebben és professzionálisabban készítsék el.
- Értékelő táblázat: Ez lehetőséget biztosít a tanulóknak, hogy maguk is értékeljék egyéni munkájukat, és ezzel együtt az objektív értékelést is támogatja.
- Egyéni portfóliók értékelése: Az egyéni portfóliókat a meglévő dokumentumok száma és a segítő kérdések szempontjai alapján értékeljük. A pontértékek meghatározásakor intézményünk pedagógiai programjában aktuális százalékhatárok szolgálnak alapul.
- Mestermunka: A 8. évfolyam záró projektje, amelyen a tanulók egy segítő/mentor pedagógus támogatásával dolgoznak. A tanulók önállóan választanak témát, önállóan tervezik meg és kivitelezik munkájukat. A projektmunkák értékelése a témában való jártasságot tanúsító Mesteroklevelek megszerzésével történik.
- Projektértékelő kérdőívek: A projektekhez kapcsolódó kérdőívek a diákok, a szülők és a pedagógusok számára, amelyek a projektek „minőségére”, eredményeire, fejlesztendő területeire, valamint a véleményekre irányulnak.

12.2.7 SNI tanulók számonkérése értékelése

Az SNI tanulók értékelése során a 2020-as Nat erre vonatkozó irányelveit követjük, amelyek biztosítják, hogy az értékelési folyamat a tanulók egyéni képességeihez és szükségleteihez igazodjon, elősegítve ezzel fejlődésüket és sikerélményeik növelését, szem előtt tartva a sikeres integrácót. Az értékelési lehetőségek sokrétűek, és céljuk, hogy reálisan tükrözzék a tanulók teljesítményét, fejlődését és erőfeszítéseit.

12.2.7.1 Alkalmazott értékelési formáink

- **Szöveges értékelés:** A szöveges értékelés során részletes visszajelzést adunk a tanulók teljesítményéről, kiemelve erősségeiket és azokat a területeket, ahol még fejlődniük kell. Ez az értékelési forma különösen hasznos, mert személyre szabott és motiváló.
- **Egyéni fejlődési napló:** Az egyéni fejlődési napló lehetővé teszi, hogy a tanulók és a tanárok folyamatosan nyomon kövessék a tanuló fejlődését, rögzítsék a kitűzött célokat és a megtett lépéseket. A napló rendszeres áttekintése elősegíti az önreflexiót és az önálló tanulást.
- **Projektalapú értékelés:** A projektmunkák során a tanulók komplex feladatokat oldanak meg, amelyeket különböző szempontok alapján értékelünk. Ez a módszer lehetővé teszi,

hogy a tanulók kreativitása, együttműködési készségei és problémamegoldó képességei is megmutatkozzanak.

- **Portfólió:** A portfólió egy gyűjtemény, amely a tanulók munkáit és fejlődését dokumentálja. A portfólió rendszeres áttekintése és értékelése segít a tanulóknak és a tanároknak a fejlődési folyamat megértésében és a további célok kitűzésében.
- **Differenciált írásbeli és szóbeli számonkérés:** Az SNI tanulók számára a hagyományos írásbeli és szóbeli számonkérést úgy alakítjuk át, hogy az megfeleljen egyéni szükségleteiknek. Ez magában foglalhatja az időtartam meghosszabbítását, a feladatok egyszerűsítését vagy a segédeszközök használatának engedélyezését.
- **Önértékelés és társértékelés:** Az önértékelés és társértékelés bevonásával a tanulók aktív résztvevőkké válnak az értékelési folyamatban. Ez fejleszti önismeretüket, kritikai gondolkodásukat és az együttműködési készségeiket.

12.2.8 Írásbeli beszámoltatás

Az írásbeli dolgozatok különböző formái segítik a tanulók különböző képességeinek és kompetenciáinak mérését, biztosítva ezzel a változatos és átfogó értékelést

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. Azoknak a tanulóknak, akik a dolgozatot hiányzás miatt nem írták meg, két héten belül pótolniuk kell. Egy nap legfeljebb két témazárót íratunk. A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók. Az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Az írásbeli és szóbeli értékelések egyaránt fontos szerepet játszanak iskolánk pedagógiai gyakorlatában. A szóbeli értékelés ezzel szemben azonnali visszajelzést és interaktív párbeszédet tesz lehetővé, ami különösen fontos a tanulói kommunikációs készségek fejlesztése szempontjából.

12.2.8.1 Írásbeli feladatok értékelése⁸

12.2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása

Iskolánk Pedagógiai Programjának fontos része az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli és gyakorlati feladatok meghatározása. A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak. Ezek a feladatok segítik a tanulók tudásának elmélyítését és gyakorlását. Célunk, hogy a diákok örömmel és sikeresen végezzék el feladataikat, ezáltal még inkább elmélyítsék ismereteiket és fejlesszék képességeiket.

A tanulók otthoni feladatainak meghatározásánál a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- **A tanulók életkori sajátosságai:** A feladatok mennyisége és nehézsége igazodik a diákok életkorához és fejlettségi szintjéhez, hogy azok teljesíthetőek és hasznosak legyenek.
- **A napi tanórák száma:** A diákoknak napi 4-7 tanórára kell felkészülniük, ezért fontos, hogy az otthoni feladatok ne terheljék túl őket.
- **Pihenés és kikapcsolódás:** Biztosítjuk, hogy a tanulóknak maradjon elegendő idejük a pihenésre és kikapcsolódásra, hiszen a megfelelő regeneráció elengedhetetlen a hatékony tanuláshoz.
- **A tananyag elmélyítése:** Az otthoni felkészülés az iskolában elsajátított tananyag elmélyítését és rögzítését szolgálja, nem pedig annak kiegészítését. Így a diákok a már megtanultakat gyakorolhatják és erősíthetik meg.
- **Gyakoroltatás és önálló ismeretszerzés:** Az írásbeli házi feladatok célja elsősorban a gyakoroltatás, de lehetőséget biztosítanak az önálló ismeretszerzésre is, hogy a tanulók önállóan is fejlődhessenek.
- **Változatosság:** Az otthoni feladatok formája legyen változatos, hogy a diákok érdeklődését fenntartsuk és többféle készségüket is fejlesszük.

12.2.10 Felszerelés hiánya⁹

A tanórai felszerelés hiányát csak abban az esetben lehet figyelembe venni az értékelés során, amennyiben a tanítási órán történő számonkérésben rögzített feladat teljesítéséhez az

⁸ A részletes leírás Pedagógiai Programunk Írásbeli dolgozatok súlyozása című fejezetében található.

⁹ A Testnevelés tanórai felszerelés hiányára vonatkozó szabályozást az IMSZE tartalmazza.

szükséges. Ha a tanuló a számonkérésben meghatározott feladatot nem tudja teljesíteni – akár a felszerelés hiánya miatt – akkor akár elégtelenre is értékelhető. Azonban a számonkérés esetétől eltekintve, pusztán a felszerelés hiánya miatt a tanulónak elégtelen nem adható.

12.2.11 A témazáró írásbeli számonkérés keretei

- A szaktanárnak kötelessége egy héttel a megírás előtt bejelenteni a témazáró dolgozatot.
- A témazáró dolgozat írása maximum 45 percig tarthat, és csak egy témakört ölelhet át.
- A félévi és év végi minősítés és osztályozás megállapítása során az érdemjegyek alapján nem egyszerű számtani átlagot határozunk meg. Figyelembe vesszük a tanulók folyamatos fejlődését, a javuló vagy romló tendenciákat, valamint a tanulmányi munkájuk minőségét és következetességét. Ezáltal biztosítjuk, hogy az osztályzatok a lehető legjobban tükrözzék a diákok valódi teljesítményét és tudását.

12.3 Érdemjegyek értelmezése

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig:

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladat megoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes. Felzárkóztatásra szorul A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai:

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot. Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

12.4 Érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

Pedagógiai Programunk célja a tanulók teljesítményének objektív és következetes értékelése, amely fontos szerepet játszik a tanulók fejlődésének nyomon követésében és ösztönzésében. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő szabályozott rögzítésével biztosítjuk az értékelési folyamat átláthatóságát és rendszerességét. Ez a szabályozás és értékelési gyakorlat biztosítja, hogy a tanulók teljesítménye átláthatóan és igazságosan kerüljenek rögzítésre, elősegítve ezzel a tanulók fejlődését és motiválását.

A tanulók és szüleik számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy az elért pontszám/maximális pontszám alkalmazásával (esetleg a két jelölés együttesével) tesszük meg.

A tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerülnek a KRÉTA elektronikus naplóban, amely minden hónap 15-én zár. Addig van lehetőségük a pedagógusoknak az érdemjegyeket beírni, szükség esetén korrigálni. Ez a rendszeres frissítés lehetővé teszi a tanulók és szüleik számára a folyamatos nyomon követést és a szükséges intézkedések időbeni megtételét.

A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésükre, ezért az elektronikus naplóban az érdemjegyek rögzítésének határideje is két hét.

A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse. A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat egy évig köteles minden szaktanár megőrizni. Egy hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).

A szaktanárok az osztályozó értekezleten véglegesítik az egyes tantárgyak jegyeit.

A félévi és az év végi osztályzatot KRÉTA elektronikus naplóba kell jegyezni.

12.5 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

Az általános iskolai nevelés és oktatás egyik kiemelt feladata, hogy a tanulók ne csak tudásukban, hanem személyiségükben is fejlődjenek. Iskolánk Pedagógiai Programja különös figyelmet fordít a tanulók magatartásának és szorgalmának rendszeres és következetes értékelésére, amely hozzájárul ahhoz, hogy felelősségteljes, együttműködő és kitartó fiatalok váljanak belőlük.

A magatartás értékelés célja, hogy visszajelzést adjunk a tanulók viselkedéséről, társas kapcsolataikról, és az iskolai szabályok betartásáról. A szorgalom értékelésének célja, hogy ösztönözze a tanulókat a kitartó és következetes munkavégzésre.

Iskolánk elkötelezett amellett, hogy a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése építő jellegű és fejlesztő hatású legyen, hozzájárulva ezzel a tanulók teljes körű személyiségfejlődéséhez és iskolai sikerességéhez.

12.5.1 A minősítés eljárásrendje

Alsó tagozaton 1-2. évfolyamon szóveges értékelést alkalmazunk, amely részletes és személyre szabott visszajelzést nyújt a tanulók szorgalmáról és magatartásáról.

A magasabb évfolyamokon érdemjegyeket használunk, amelyek szintén az objektív és igazságos értékelést szolgálják.

AZ SNI, BTMN, HH valamint HHH tanulók magatartás és szorgalom értékelésénél az érdemjegyek mellett az iskola által kidolgozott szöveges értékelést is készítünk.

Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára. A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.

Félévkor az első félévben-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük. A félévi és év végi osztályzatot a KRÉTA naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az egyéni munkarend szerint tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

12.5.2 Magatartás és szorgalom jegyek megállapításának elvei:

MAGATARTÁS	Példás	Jó	Változó	Rossz
<i>Viszony a környezethez</i>	Közösségi motiváció, irányítja a tetteit. Pozitív hatást gyakorol közössége tagjaira. A házirendet következetesen betartja és betartatja társaival. Aktív, tudatosan vállalja az iskolai követelményeket.	Szívesen vesz rész a közösségi életben, de annak alakításában nem. A házirend szabályait megtartja, bár passzív, a viselkedésre nincs panasz	Tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani. Megnyilvánulásaiban, cselekedeteiben megbízhatatlan. A házirend szabályait többnyire betartja, de hajlamos a fegyelmezetlenségre.	Megbízhatatlan, szembefordul a közösséggel, a házirendet gyakran megsérti.
<i>Felelősségérzet</i>	Pozitív tettekben, kezdeményezésekben nyilvánul meg. A közösségben vezető szerepet vállal.	Nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést.	Sodródik a közösség mellett.	Tetteiért nem vállalja a felelősséget
<i>Segítőkészség</i>	Foglalkozik társaival, segíti őket.	Együtt érez, de nehezen segít.	Ingadozó, időnként a rosszak felé fordul.	Szembenálló, kívülálló, nincs benne segítőkészség
<i>Hiányzás</i>	Nincs igazolatlan hiányzása	Ha maximum 1 igazolatlan óra hiányzása van.	Ha maximum öt igazolatlan óra hiányzása van.	Ha ötnél több igazolatlan óra hiányzása van.

<i>Elmarasztalás</i>	Nincs semmiféle elmarasztalása	Egy szaktanári/osztályfőnöki /tanítói figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmezésben nem részesült.	Osztályfőnöki intés után	Igazgatói fokozata(i) ill. fegyelmi eljárás utáni büntetése(i) van(nak).
SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
<i>Tanulmányi munka</i>	Céltudatos, igényes feladatait folyamatosan elvégzi, pontosan, megbízható	Átlagos tanulmányi munka, csak a kötelező vállalással	Hullámzó teljesítmény, képességei alatt teljesít, figyelmetlen	Figyelmetlen, megbízhatatlan, nem végzi el a feladatait, félévi elégtelenje vagy év végi bukása van.
<i>Kötelességtudat</i>	Magas fokú	Ösztönzésre vár	Alul motivált	Kötelességeit nem teljesíti
<i>Érdeklődés</i>	Széleskörű, tananyagon felül teljesít	A tananyagban belül teljesít	Szétszórt, ingadozó	Közömbös
<i>Önállóság</i>	Önálló, önellenőrző	Ösztönözni kell	Önállótlán, a segítséget elfogadja	Elutasító

12.6 A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobban teljesít, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.
- Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret. Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese stb.) jutalmukat a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen, az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszik át.¹⁰
- Az a tanuló, aki kötelességeit megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül.¹¹ Ha a tanuló a kötelességeit súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül. A fegyelmi eljárás során a 2011. évi CXCV. törvény 58. § és 59. § és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53-61. § szerint kell eljárni.
- Iskolánkban iskolaőr teljesít szolgálatot.

13 Az iskola napi működését meghatározó eljárások

13.1 Beiratkozás

A tanköteles gyermeket a szülő a tanév rendjében központilag meghatározott időpontban köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első osztályába.

13.2 Felvétel és átvétel

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

¹⁰ A jutalmazásokra vonatkozó szabályokat az iskola Házirendjének melléklete tartalmazza.

¹¹ A fegyelmi intézkedésekre vonatkozó szabályokat az iskola Házirendjének melléklete tartalmazza.

Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Ezek:

- iskolánk tanulója a testvére,
- szülő munkahelye az iskola körzetében van,
- az iskola a lakóhelytől 1 km-en belül található.

Átvétel útján:

Tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

13.2.1 A körzeten belüli tanulók átvétele

Feltételek:

- Körzetes állandó lakhely
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány bemutatása
- A 2-8. évfolyamba érkező tanulónak a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő különbözeti vizsgát kell tennie mindazon tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult, vagy más tanterv szerint tanult.

13.2.2 A körzeten kívüli tanulók felvétele

Az iskolaigazgató dönt a szülői kérés, a tanuló előző tanulmányi eredményei, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyei, az adott évfolyamra járó tanulók létszáma függvényében.

Azoknak a (pl. külföldről hazaérkező) tanulónak, akiket más elvek alapján értékelték, vagy más rendszer szerint tanulta a közismereti tantárgyakat, egyedi elbírálás alapján egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel segítjük felzárkóztatását, beilleszkedését.

13.3 Az első, illetve a magasabb évfolyamba lépés feltételei

13.3.1 Az első évfolyamba lépés feltételei

- Betöltött 6. életév (augusztus 31.)
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleménye

13.3.2 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneti követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó/javítóvizsgát kell tennie.¹²

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében kizárólag az igazgató egyéni elbírálása alapján utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanuló a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

13.4 Egyéni munkarend

Az egyéni munkarend engedélyezése az Oktatási Hivatal feladata, amely a tanuló fejlődése és tanulmányi eredményei szempontjából előnyös helyzeteket vizsgálja. Tartós betegség esetén szakorvosi igazolást kell csatolni, de magánrendelésről származó igazolás nem elfogadható. A dokumentumokat másolati példányban kell benyújtani, ügyfélkapus ügyintézés esetén elektronikusan csatolva. Külföldre költözéskor a tanuló külföldi jog szerint teljesíti tankötelezettségét, és magyarországi jogviszonya szünetelhet vagy egyéni munkarendet kérhet. Élsportoló tanuló esetében a sportegyesület igazolását kell csatolni. Ha az egyéni munkarend indoklása megszűnik, annak visszavonását írásban kell kérni az Oktatási Hivaltól.

Az egyéni munkarend lejártá után, ha a körülmények fennállnak, új kérelmet kell benyújtani, az okokat ismét igazolva.

Az egyéni munkarend legkorábban a kérelem benyújtásának napjától engedélyezhető, visszamenőleges hatállyal nem érvényesíthető, és nem igazolja a múltbeli hiányzásokat. Az egyéni munkarend alapesetben egy félévre vagy tanévre kérelmezhető, de több tanévre is

¹² Az osztályozóvizsga és a javítóvizsga rendjére vonatkozó szabályokat az IMSZE tartalmazza.

kérhető, ha az indokolt körülmény tartósan fennáll. Az engedélyezett időszak nem lehet hosszabb, mint a szakértői vélemény hatálya sajátos nevelési igényű tanulók esetében. Iskolaváltáskor az engedély hatályát veszti, és új kérelmet kell benyújtani. Az egyéni munkarendben tanuló minden tantárgyból osztályozó vizsgát tesz, de magatartását és szorgalmát nem értékeli. Készségtárgyak alól az igazgató adhat felmentést, ha indokolt, de az egyéni munkarend ténye önmagában nem elegendő ehhez.

Az egyéni munkarend valamennyi tantárgyra vonatkozik, részleges felmentést csak az iskola igazgatója adhat. Az osztályozó vizsgákat félévkor és tanév végén kell letenni, kivéve külföldön élő tanulók esetében, akik tanév végén igazgatói engedéllyel az egész éves anyagból vizsgáznak. Év közben a tanuló iskolai foglalkozásokat az igazgató engedélyével látogathat, de érvényes jegyeket nem szerezhethet. Az iskolai foglalkozásokat a határozat kézhezvételéig kell látogatni, az engedély lejártá után pedig új kérelemig ismét iskolába kell járni.

13.5 Szünetelő jogviszony

Amennyiben a tanuló életvitelszerűen külföldön tartózkodik, a külföldi állam jogszabályai szerint kell teljesítenie tankötelezettségét, így magyarországi tanulói jogviszonya szünetel. A tartós távollétról a szülőnek kell írásban nyilatkoznia az Oktatási Hivatal valamint az intézmény felé és kérelmezni gyermeke jogviszonyának szüneteltetését, melyet az iskola igazgatója határozatban, egy vagy több tanévre engedélyez.

Szüneteltetés esetén a tanulónak nincs Magyarországon tanulmányi kötelezettsége, osztályozó vizsgákat nem kell tennie, és a hazatérés után az igazgató dönt a külföldi tanulmányi eredmények elfogadásáról.

13.6 Tanulói jogviszony megszűnése

Intézményünk célja, hogy a tanulói jogviszony megszűnésének folyamata átlátható és egyértelmű legyen mind a tanulók, mind a szülők számára és egyértelmű iránymutatást biztosítson.

A tanulói jogviszony az alábbi esetekben szűnik meg:

- **Másik iskola átvétele:** Ha a tanulót másik iskola átvette, a tanulói jogviszony az átvétel napján szűnik meg.
- **8. évfolyam elvégzése:** A 8. évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján a tanulói jogviszony automatikusan megszűnik.

- **Tankötelezettség utolsó éve:** Ha a tanuló életkora eléri a tankötelezettség felső határát és tanulmányait nem kívánja tovább folytatni, a tankötelezettség utolsó éve a törvényi előírás alapján a jogviszony megszűnik.
- **Kizárás fegyelmi határozattal:** A tanulói jogviszony megszűnik az iskolából való kizárás fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

13.7 Tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait intézményünkben alábbiakban ismertetett Vizsgaszabályzat tartalmazza¹³.

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1) ai) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti vizsgák szabályainak rögzítése. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programjai szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A Vizsgaszabályzat hatálya:

A Vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki tanulmányait egyéni munkarendben folytatja,

¹³ A részletes Vizsgaszabályzatot az IMSZE tartalmazza.

- aki átvételét kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól.

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti.

Módosítása az elfogadásával azonos módon történik.

A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A szabályzatot módosítani kell, ha

- a helyi tantervben a szabályzatot érintő változás áll be,
- bármelyik munkaközösség, vagy ennek hiányában a tantárgyat tanítók kétharmada azt kezdeményezi.

A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.

A vizsga időpontjáról és helyszínéről a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal a KRÉTA elektronikus naplón keresztül kap értesítést.

- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az igazgató által meghatározott módon történik. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló az iskola honlapján tájékozódhat.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak – a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján – az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek:

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

13.7.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgára kötelezett tanuló:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja (ld. „Az osztályozó vizsga” címszó alatti szabályozás)
- egyéni munkarend szerint tanult.

13.7.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgára kötelezett tanuló:

- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
- Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

13.7.3 Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga lehetőséget nyújt azoknak a tanulóknak, akik más oktatási intézményből érkeztek, külföldön tanultak, vagy hosszabb ideig hiányoztak, hogy tudásukat és képességeiket felmérjék és pótolják az esetleges hiányosságokat.

Különbözeti vizsgát köteles tenni az a tanuló, aki szülői kérésre az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy esetleg több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt kívánja teljesíteni.

A vizsga célja:

A különbözeti vizsga célja, hogy a tanulók felmérjék az adott tantárgyból szerzett tudásukat, és az iskola értékelje, hogy szükséges-e további felzárkóztatás vagy kiegészítő oktatás. A vizsga során a diákok bemutatják, hogy megfelelnek az iskolai követelményeknek, és képesek folytatni tanulmányaikat az adott évfolyamon.

Vizgakovetelmények és felkészülés:

A különbözeti vizsgák követelményeit az iskola minimumkövetelményei határozzák meg, figyelembe véve az adott évfolyam tananyagát és a tanulók egyéni szükségleteit. A vizsgára való felkészülés során az iskola biztosítja a szükséges tananyagokat, hogy a diákok megfelelően felkészülhessenek a megmérettetésre.

A vizsga menete:

A különbözeti vizsga írásbeli és/vagy szóbeli, gyakorlati részből állhat, a tantárgy jellegétől és az iskola előírásaitól függően.

Értékelés és visszajelzés:

A vizsga eredményét az iskola pedagógusai értékelik, és visszajelzést adnak a tanulóknak és szüleiknek. Az értékelés során külön figyelmet fordítanak a diákok erősségeire és a fejlesztendő területekre, hogy a továbbiakban célzott támogatást kaphassanak.

Különleges figyelem a HH és HHH tanulók számára:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára az iskola kiemelt figyelmet fordít a vizsgáztatásra. Személyre szabott segítséget és támogatást nyújtanak, hogy ezek a diákok is sikeresen teljesíthessék a különbözeti vizsgákat.

13.8 Csoportbontás szervezési elvei

13.8.1 Etika/Hit-és erkölcsstan oktatásának megszervezése

Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatásának megszervezése során fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megfelelő erkölcsi és etikai nevelésben részesüljenek. Ennek keretében iskolánk a köznevelési törvény előírásainak megfelelően jár el, biztosítva a szülők és tanulók számára a szükséges tájékoztatást és a választás szabadságát.

Szülői tájékoztatás:

Minden tanév elején, az előírt időpontban részletes tájékoztatást nyújtunk a szülőknek az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatásának menetéről és tartalmáról. A tájékoztatás során az alábbiakat tesszük:

Szabad választás: A szülők szabadon választhatnak, hogy gyermekük etika órákon vagy valamely egyház által tartott hit- és erkölcsstan órákon vegyen részt. Fontosnak tartjuk, hogy minden család a saját értékrendje és meggyőződése szerint dönthessen.

Éves módosítási lehetőség: A szülők évente egyszer, május 20-ig módosíthatnak választásukon. Ez lehetőséget ad arra, hogy a tanév tapasztalatai alapján újragondolják döntésüket, és ha szükséges, változtassanak azon.

Oktatás szervezése:

Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatásának megszervezése során az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Képzett oktatók: Az etika órákat képzett pedagógusok, míg a hit- és erkölcsstan órákat az egyházak által delegált oktatók tartják. Ez biztosítja, hogy a diákok magas színvonalú, hiteles és szakszerű oktatásban részesüljenek.
- Tanórák időpontja: Az etika és hit- és erkölcsstan órákat az órarendbe integrálva, a tanítási idő részeként szervezzük meg. Így biztosítjuk, hogy minden diák rendszeresen és következetesen vehessen részt ezeken az órákon.
- Tananyag és módszertan: Az etika tantárgy keretében olyan témákat érintünk, amelyek a tanulók mindennapi életében és közösségi viszonyaiban is relevánsak. A hit- és erkölcsstan órák során az egyházak saját tananyaga és módszertana szerint haladnak, figyelembe véve a diákok életkori sajátosságait és szükségleteit.

13.8.2 SNI, BTMN fejlesztő csoportok megszervezése

Az SNI és BTMN fejlesztő csoportok megszervezése iskolánk egyik prioritása, amely biztosítja, hogy minden tanuló a számára legmegfelelőbb támogatást kapja a sikeres fejlődéshez és a tanulásban való előrehaladáshoz. A csoportok kialakítása a tanulók BNO (Betegségek Nemzetközi Osztályozása) kódjai és szakértői vélemények figyelembevételével történik. Igyekszünk hasonló fejlesztési területek szerint csoportosítani a diákokat, így biztosítva, hogy az egyes csoportokban hasonló szükségletekkel rendelkező tanulók dolgozhassanak együtt. Ez a megközelítés lehetővé teszi a célzottabb és hatékonyabb fejlesztést.

Az SNI és BTMN fejlesztő csoportok munkája szoros együttműködésben zajlik az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és a szülőkkel. Az iskola rendszeres konzultációkat szervez, hogy biztosítsa a hatékony kommunikációt és a közös célok elérését. Emellett az

iskola igyekszik biztosítani a szükséges erőforrásokat és eszközöket a fejlesztő munka támogatásához.

13.8.3 Nívócsoportok kialakítása

Angol nyelv és Digitális kultúra tantárgyakban nívócsoportokat alakítunk ki, amelyek lehetővé teszik a diákok számára a képességeik szerinti differenciált oktatást, valamint felkészíti őket a középiskolai kihívásokra és a jövőbeli sikerekre.

Angol nyelv:

Az angol nyelv oktatása során két fő szempontot tartunk szem előtt:

- **Képességszint szerinti csoportok kialakítása:** Az osztályokat a tanulók nyelvtudásának megfelelően osztjuk csoportokra, hogy mindenki a saját szintjén tudjon haladni, és így a legjobban fejlődhessen. Az alsóbb évfolyamokon a nyelvi alapok elsajátítására fókuszálunk, míg a felsőbb évfolyamokon a kommunikációs készségek fejlesztése kerül előtérbe.
- **Nyelvvizsga előkészítés:** Nyolcadik osztály év végén tanulóink házon belüli nyelvvizsgát tesznek. Ennek érdekében már korábban megkezdjük a tételek tanítását és gyakorlását, hogy diákjaink magabiztosan és felkészülten álljanak a vizsga elé. A nyelvvizsga megszerzése nagy előnyt jelent a középiskolai felvételinél és az ottani tanulmányok során is.

Digitális kultúra:

A Digitális kultúra tantárgy oktatásában szintén a nívócsoportok kialakítása a hatékonyság kulcsa:

- **Képességszint szerinti differenciálás:** A tanulók informatikai és digitális kompetenciái alapján történik a csoportok kialakítása, lehetőséget biztosítva arra, hogy mindenki a saját tempójában és képességei szerint fejlődhessen. Az alapoktól kezdve a haladó szintig különböző szinteken oktatjuk a digitális írástudást, programozást és más informatika területeket.
- **Versenyekre való felkészülés:** Diákjainkat célzottan készítjük fel az országos informatika versenyekre, ahol rendszeresen rangos helyezéseket érnek el. A versenyfelkészítés során külön csoportokat és szakköröket szervezünk, amelyekben a tehetséges tanulók mélyebben ismerkedhetnek meg a technológia világával, és fejleszthetik kreativitásukat és problémamegoldó képességüket.

13.8.4 Tanulócsoportok

Iskolánk a 7. és 8. évfolyamokon kis csoportos korrepetálást és tantárgyi megsegítést biztosító tanulócsoportokat alakít ki, mely biztosítja, hogy minden diák a legjobb esélyekkel induljon a középiskolai tanulmányai során, és sikeresen vegye az akadályokat.

A kics csoportos korrepetálás célja, hogy a tanulók egyéni szükségleteihez igazodva, személyre szabott támogatást kapjanak. Az alábbiakban részletezzük a korrepetálási csoportok működését:

- **Képességek szerinti csoportosítás:** A tanulókat előzetes felmérések alapján olyan csoportokba osztjuk, ahol hasonló képességű és tudásszintű diákok együtt dolgozhatnak. Ez lehetővé teszi, hogy a tanár a csoport specifikus igényeire koncentrálna segítse a tanulókat a fejlődésben.
- **Tantárgyi fókusz:** A korrepetálási csoportok tantárgyi specifikusak, így minden tantárgy esetében külön-külön csoportokat hozunk létre. Ez a megközelítés biztosítja, hogy a diákok az adott tantárgyban szükséges támogatást kapják, legyen szó matematikáról, magyar nyelvről vagy természettudományokról.

Tantárgyi megsegítés:

A tantárgyi megsegítés célja, hogy a tanulók a tanórákon kívül is támogatást kapjanak az adott tantárgyakban:

- **Egyéni és csoportos segítségnyújtás:** A tantárgyi megsegítés keretében a diákok egyéni és csoportos formában is kérhetnek segítséget. Az egyéni segítségnyújtás során a tanárok személyre szabott tanácsokkal látják el a tanulókat, míg a csoportos foglalkozásokon közös problémamegoldás és gyakorlás zajlik.
- **Szaktanárok bevonása:** A tantárgyi megsegítés során szaktanárok segítik a diákokat, akik mélyebb tudással és tapasztalattal rendelkeznek az adott tantárgyban. Ez biztosítja, hogy a tanulók a lehető legjobb minőségű támogatást kapják.
- **Rendszeres visszajelzés:** A megsegítés során folyamatos visszajelzést kapnak a diákok és szüleik a tanulók előrehaladásáról. Ez lehetővé teszi, hogy időben beavatkozzunk és szükség esetén további támogatást nyújtsunk.

13.8.5 Tanulószoza

Tanulószozai foglalkozások szervezése:

- **Délutáni időpontok:** A tanulószozai foglalkozásokat délutáni időben tartjuk, lehetőséget biztosítva a tanulóknak, hogy a tanórák után is szervezett keretek között készülhessenek fel a következő napra, és megoldhassák házi feladataikat.
- **Közösség építése:** A tanulószozós csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Ez a megközelítés elősegíti a meglévő osztályközösségek erősítését, és biztosítja, hogy a diákok ismerős környezetben, barátaik társaságában töltsék a tanulásra szánt időt.
- **Kötelező részvétel:** Az ötödik és hatodik évfolyamon a tanulószoza kötelező, biztosítva ezzel, hogy minden tanuló megfelelő támogatást kapjon. A részvétel alól csak az igazgató adhat felmentést, különleges esetekben. Ez a szabályozás hozzájárul ahhoz, hogy a diákok rendszeresen és következetesen részt vegyenek a foglalkozásokon.
- **Összevont csoportok:** Amennyiben egy osztályban a tanulószozai csoportlétszám nem elégséges, összevont csoportokat szervezünk. Ilyen esetben több osztályból is összevonjuk a diákokat, hogy biztosítsuk a csoport működéséhez szükséges létszámot. Az összevont csoportok lehetőséget teremtenek a különböző évfolyamok és osztályok közötti kapcsolatok erősítésére is.
- **Tanulószozai foglalkozások tartalma:**
- **Házi feladatok megoldása:** A tanulószozai foglalkozások egyik fő célja, hogy a diákoknak segítséget nyújtsunk a házi feladatok elkészítésében. A pedagógusok irányításával a tanulók kérdéseket tehetnek fel, és közösen dolgozhatnak a feladatokon.
- **Tantervi anyag elmélyítése:** A tanulószoza lehetőséget nyújt a tanórán tanultak elmélyítésére és gyakorlására. A pedagógusok külön figyelmet fordítanak a diákok egyéni igényeire, és személyre szabottan segítenek nekik a nehezebb anyagrészek megértésében.
- **Szabadidős tevékenységek:** A tanulószozai foglalkozások nem csak a tanulásról szólnak. Fontosnak tartjuk, hogy a diákoknak lehetőségük legyen kikapcsolódni, és szabadidős tevékenységeket is végezzenek. Ez hozzájárul a tanulók mentális egészségéhez és jó közérzetéhez.

13.8.6 Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés iskolánkban prevenciós torna formájában valósul meg. Célunk, hogy a gyerekek egészséges testi fejlődését támogassuk, valamint megelőzzük és korrigáljuk az

esetleges mozgásszervi problémákat. Ennek érdekében iskolánk jól felszerelt termet, szakképzett gyógytestnevelőt és megfelelő órarendi keretet biztosít a gyógytestnevelés számára.

Gyógytestnevelés szervezése és feltételei:

- **Orvosi Szakvélemény Alapján:** A gyógytestnevelésben való részvétel orvosi szakvélemény alapján történik. Az iskolaorvos és a szakorvosok által kiállított vélemények figyelembevételével döntünk arról, mely tanulók számára szükséges a prevenció torna. Így biztosítjuk, hogy minden diák a számára legmegfelelőbb mozgásformát végezze.
- **Jól felszerelt terem:** A gyógytestnevelés órái egy jól felszerelt teremben zajlanak, amely minden szükséges eszközzel rendelkezik a hatékony és biztonságos mozgásfejlesztés érdekében. Az eszközparkunk tartalmaz különféle tornaszereket, egyensúlyfejlesztő eszközöket és más speciális berendezéseket, amelyek segítik a prevenció torna megvalósítását.
- **Szakképzett gyógytestnevelő:** A gyógytestnevelés óráit szakképzett gyógytestnevelő vezeti, aki alaposan ismeri a mozgásszervi problémák kezelésének és megelőzésének módszereit. A gyógytestnevelő szoros együttműködésben dolgozik az orvosokkal és a szülőkkel, hogy a diákok a lehető legjobb ellátásban részesüljenek.
- **Testnevelés óra keretében:** A gyógytestnevelés órái az általános testnevelésórák keretében zajlanak, biztosítva ezzel a rendszeres és következetes mozgást. Az órarendbe integrált prevenció torna lehetőséget ad arra, hogy a tanulók heti rendszerességgel részt vegyenek a foglalkozásokon.

13.8.7 Szakkörök, foglalkozások

Pedagógiai Programunk fontos részét képezik a délutáni szakkörök és foglalkozások, amelyek célja, hogy a tanulók érdeklődésüknek megfelelően mélyíthessék tudásukat, fejleszthessék készségeiket, és hasznosan tölthessék el szabadidejüket.

Jelentkezés a szakkörökre és foglalkozásokra

- **Jelentkezési időszak:** A tanulók szeptember első felében írásban adhatják le részvételi szándékukat a délutáni foglalkozásokra és szakkörökre. A jelentkezési lapokat időben kiosztjuk, és a pontos határidőkről is tájékoztatjuk a szülőket és a diákokat.
- **Szülői hozzájárulás:** A jelentkezési lapokat a szülők aláírásával kell ellátni. Ez biztosítja, hogy a szülők tudomást szerezzenek gyermekük szándékáról és támogassák őket a

választott tevékenységekben. A szülői hozzájárulás fontos a rendszeres részvétel és a foglalkozások iránti elkötelezettség megerősítése érdekében.

- **Kötelező részvétel:** A választott szakkörökön és foglalkozásokon való részvétel, valamint a követelmények teljesítése a tanév végéig kötelező. Ez a szabályozás biztosítja a következetes részvételt és a kitűzött célok elérését

13.9 Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét, iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai közösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

Pedagógusaink csak a Köznevelési Tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhatnak. Így biztosítható, hogy iskolánk valamennyi tanulója térítésmentesen kapja meg tankönyveit az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az igazgató által megbízott felelős, a szaktanárok állásfoglalása alapján koordinálja.

A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

A kiválasztásnál prioritást kapnak a kompetencia alapú tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök.

A következő tanévben szükséges taneszközökről, felszerelésekről a jogszabályban meghatározott módon tájékoztatjuk a szülőket.

13.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Iskolában a diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) révén biztosítjuk a tanulók számára a lehetőséget, hogy részt vegyenek az intézményi döntéshozatalban. A DÖK a tanulók

önszervező közössége, amely lehetőséget nyújt arra, hogy a diákok saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézzék saját ügyeiket a pedagógus irányítóval együttműködve. A DÖK demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására és határozathozatalra.

13.10.1.1 A Diákönkormányzat feladatai

- **Közös célok kijelölése:** Olyan célok meghatározása, amelyek közös érdekeken alapulnak és összhangban vannak az egyéni érdekekkel.
- **Közösségi tevékenységek fejlesztése:** A meglévő hagyományok ápolása mellett új közösségi tevékenységek bevezetése.
- **Új hagyományok teremtése:** A régi tevékenységek mellett új, értékes hagyományok kialakítása.
- **Programok szervezése:** Olyan programok létrehozása, amelyek esztétikai élményeket nyújtanak és erősítik a közösséget.
- **Felelősségtudat kialakítása:** A közösség iránti felelősségérzet fejlesztése.
- **Cselekvésre készítő tevékenységek szervezése:** Olyan tevékenységek létrehozása, amelyek a közösség érdekeit szolgálják.
- **Büszkeség és értékek megőrzése:** Olyan közösség kialakítása, amely büszke a saját sikereire és értékeli az egyedi tulajdonságait.

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer részt vesz a DÖK gyűlésén, míg a DÖK segítő pedagógus havonta egyszer találkozik a diákönkormányzat képviselőivel. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, a választott képviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a pedagógusokkal vagy a nevelőtestülettel. A hozott döntésekről és elhangzott információkról a DÖK képviselői osztályfőnöki órák keretében nyújtanak tájékoztatást a tanulóknak.

A diákönkormányzat véleményét be kell szerezni az alábbi esetekben:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a Házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az iskola igazgatója felelős. Ezen túlmenően az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező lenne a diákönkormányzat véleményének kikérése.

13.11 A munkaközösségek működése

Programunkban iskolánk munkaközösségeinek szerveződése és felépítése is kiemelt szerepet kapott. Az intézményben végbemenő innovációs munka érintette a munkaszervezést is, amelynek keretében a hagyományos tantárgyak köré szerveződött munkaközösségek mellett feladatorientált munkacsoportok alakultak. Úgy gondoljuk, hogy az iskolaszervezet és a hagyományos tanulmányi keretek megújítása megköveteli a változást e téren is.

A tantárgyi munkaközösségek működése a projektben való gondolkodással megújításra szükségessé vált. A projektoktatás együttműködő tanári teameket igényel, de nem csak az azonos szakos pedagógusokét. A projektek megvalósítása az eddigiektől eltérő feladatokat jelent, új célok határozzák meg munkánkat, amelyeket más szervezeti keretek között lehet eredményesen végezni.

Ezen munkaközösségek és feladatorientált csoportok létrehozása és működtetése lehetővé teszi, hogy az iskola hatékonyan reagáljon az oktatási kihívásokra és biztosítsa a tanulók számára a magas színvonalú oktatást.

13.11.1 Osztályfőnöki munkaközösség

Feladatai:

- Tanmenetek tartalmi ellenőrzése a megváltozott témáknak megfelelően
- "Ilyenek vagyunk" című projekt tartalmának beillesztése a tantervbe
- Kirándulási tervek összegyűjtése
- Osztályfőnöki adatbázis karbantartásának ellenőrzése
- Bemutató órák szervezése
- Napló bejegyzéseinek ellenőrzése félévente kétszer
- Meghatározott szempontok szerinti tanulói megfigyelés

13.11.2 Fejlesztő munkaközösség

Feladatai:

- Tanulási és viselkedési zavaros gyerekek kiszűrése, az eredmények átadása a mentális csoportnak
- Munkamegbeszélések az osztályban tanító tanárok között
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének módja az osztályokban

13.11.3 Testnevelés munkaközösség

Feladatai:

- Tehetséggondozás és tanórai differenciálás
- Tanórán kívüli tevékenységek koordinálása
- Versenyekre nevezések beadása, háziversenyek szervezése
- Sportnaplók ellenőrzése, tanmenetek felülvizsgálata
- Kiemelkedő képességű tanulók teljesítményének nyomon követése

13.11.4 Projekt munkaközösség

Feladatai:

- Szervezési feladatok: naplók megnyitása, tanmenetek felülvizsgálata, kiegészítése
- Szülőkkel való kapcsolattartás koordinálása
- Tanórán kívüli programok szervezése
- A projekt korábbi megvalósult változatainak megismerése
- A már meglévő anyagok sokszorosítása
- Az évfolyamon tanítók összehívása, közös feladatok kijelölése, a folyamat megtervezése
- Fénymásolt anyagok megismertetése, ötletelés
- A projekt folyamatának ellenőrzése, felelősök kijelölése, határidők betartása
- Gyerekek folyamatos értékelésének biztosítása
- Pályakezdők segítése, állandó kapcsolattartás az osztályok vezetőivel és az osztályfőnökökkel

13.11.5 IKT munkaközösség

Feladatai:

- IKT eszközök használata és IKT technológiák alkalmazása a tanórákon
- IKT eszközök adta lehetőségek optimális kihasználása, sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában (interaktív tábla, laptop, internet, tablet stb.)
- IKT tananyagok letöltése, integrálása
- IKT kompetenciák fejlesztése a munkatársi körben
- Kiemelt figyelmet igénylő és tehetséges gyermekek sokoldalú fejlesztésének megvalósítása

13.11.6 Módszertani munkaközösség

Feladatai:

- Módszertani tanácsadás, tanmenetek felülvizsgálata
- Tehetséggondozás és tanórai differenciálás
- Versenyekre nevezések beadása, háziverseny szervezése
- Szintmérések elkészítése, mérések eredményeinek elemzése
- Átmenet problémáinak megoldása
- Óvoda-iskola és alsó-felső tagozat közötti átmenet segítése, kapcsolattartás az óvodával és a felső tagozatos munkaközösség vezetőikkel

13.11.7 Fenntarthatósági munkaközösség

Feladatai:

- A fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának megértetése, a fenntartható fogyasztás elvének oktatása
- Tanulók bevonása közvetlen környezetük hagyományainak és értékeinek megőrzésébe, gyarapításába (helytörténeti kutatások, bányászmuft, bányászörökség)
- A természet tiszteletére és a környezetért való felelősségvállalásra nevelés
- Egészséges életmód és mindennapos testmozgás igényének erősítése
- „Zöld szemlélet” megjelenítése a mindennapokban
- Gyógytestnevelés biztosítása (gerinctorna, lábtorna a kiszűrt tanulók részére)
- Helyi tanterv szerint folyamatos koncentráció a környezetvédelmi témákra

13.12 A szülői munkaközösség működése

Iskolánkban a szülőknek jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői munkaközösség működik.¹⁴ E dokumentum tartalmazza a munkaközösség szervezeti felépítését, működési rendjét, valamint azokat a szabályokat és eljárásokat, amelyek a hatékony együttműködést biztosítják.

¹⁴ A szülői munkaközösség működésének részletes leírása az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában található.

13.13 Jelzőrendszer működtetése

A jelzőrendszer működtetésével iskolánk célja, hogy minden tanuló számára biztosítsa a lehetőséget a sikeres iskolai előmenetelhez és személyes fejlődéshez. A rendszeres nyomonkövetés és a mentálhigiénés team közreműködése révén az iskola képes gyorsan és hatékonyan reagálni a felmerülő problémákra, ezáltal csökkentve a tanulók lemorzsolódásának kockázatát és elősegítve a pozitív iskolai élményeket. Az osztályfőnöki munkával és az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedésekkel összhangban a jelzőrendszer hozzájárul a tanulók átfogó támogatásához, biztosítva, hogy minden gyermek megkapja a számára szükséges figyelmet és segítséget.¹⁵

14 A NAT 2020 kerettanterve szerinti óratervek

A módosított Nat-ot 2020. szeptember 1-jén kellett bevezetni az első és ötödik évfolyamon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történt.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – az Oktatási Hivatal honlapján is közzétett

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon lépett életbe, így a 2023/2024-es tanévtől már minden évfolyamon a jelen helyi tanterv szerint tanítjuk tanulóinkat.

Az előző NAT bevezetésekor az akkor hatályos 6/2014 (I.29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról 8.§ (7a) bekezdése szerint: „Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bonthatja.” – alapján iskolánk szaktanárai és tanítói szakmai javaslata alapján a tantárgyat két részre,

- magyar nyelv
- irodalom tantárgyakra bontotta.

Idegen nyelvként az Angol -és Német nyelvet tanítjuk legkésőbb 4. évfolyamtól kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása - lehetőségeink szerint - heti 5 tanítási órán történik.

A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása intézményünkben továbbra is a biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

¹⁵ A jelzőrendszer működtetésének részletes leírása az az IMSZE -ben található.

Az 1-2. évfolyamon megszűnt a környezetismeret tantárgy oktatása, a továbbiakban csak a 3-4. évfolyamon történik.

A kötelezően választandó Állampolgári ismeretek tantárgyat 8. évfolyamon, a Hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon a Dráma és színház tantárgyat 5. évfolyamon tanítjuk.

Az új, szintetizáló tantárgyként megjelenő Digitális kultúra tantárgyat 3 évfolyamtól 8. évfolyamig tanítjuk. A megváltozott elnevezésű Technika és tervezés tantárgyat az 1. évfolyamtól a 7. évfolyamig tanítjuk.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet alapján, amely a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításaként került bevezetésre, az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

2020. szeptember 1-től érvényes óratervek a *Nat 2020* Kerettanterve szerint felmenő rendszerben.

14.1 Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhely intézmény)

Az 1-8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai a Nat 2020 szerint I.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	8		8		6		7		4		4		4		4	
Matematika	4		4		4		4		4		4		4		4	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia												1		2		
Fizika												2		1		
Biológia												1		2		
Földrajz												2		1		
Első élő idegen nyelv	1		1		1		2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		2		1		1	
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	3	0	3	0
	4		4		4		5		8		8		0		0	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	

Az 1-8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai a Nat 2020 szerint II.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	7	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv			1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	2	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra		2	2	2	2	1	2	2
Összes tervezett óraszám	2	0	2	0	2	0	2	0
	4	4	4	5	8	8	0	0
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

Az 1-8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai a Nat 2020 szerint III.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	7	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv			1	2	5	5	5	5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	2	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra		2	2	2	2	1	2	2
Összes tervezett óraszám	2	0	2	0	2	0	3	0
	4	4	4	5	0	0	2	
Összesített óraszám	24	24	24	25	30	30	32	32
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Emelt szint Angol nyelv						2	2	2

14.2 Vasasi Általános Iskola (tagintézmény)

14.2.1 Hirdi Általános Iskola (telephely)

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv 2020-tól 1–4. évfolyamon				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Matematika	5	5	5	5
Etika/hit- erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Német nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika, tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv 2020-tól 5–8. évfolyamon				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3	3+1
Matematika	4	4	4	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			2	1
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Német nyelv	3	3+1	3	3
Ének –zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	1	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

14.2.2 Pécs-Somogyi Általános Iskola (telephely)

Óraterv a Nat 2020 szerint 1 -4 évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/német			2sz	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Összesen:	22	22	22	23
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Maximális óraszám	24	24	24	25
Felhasznált órakeret	22	22	24	23

15 Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program jelenlegi felülvizsgálata az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet: A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján történt meg.

A Pedagógiai Program további felülvizsgálata évenként történik, illetve a jogszabályi változásoknak megfelelően.

Jelen Pedagógiai Program megtekinthető:

- a székhelyintézmény honlapján
- az intézmény központi titkárságán
- a tagintézmény honlapján

Nyomtatott formátumban a Pedagógiai Program, és mellékletei tekinthetők meg.

A Pedagógiai Program egésze (Helyi tantervekkel kiegészülve) a honlapon tekinthető meg.

A Pedagógiai Programban foglaltak megtartása kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre, valamint azokra a személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában, illetve a szülőkre, azokon a területeken, amelyekben érintettek.

A Pedagógiai Program módosítása az igazgató hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület és a Közalkalmazotti Tanács elnöke.

A Pedagógiai Program érvényes az elfogadását követő mindenkori jogszabályi változások átvezetésével.

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület határozatképes ülésen jóváhagyta.

Pécs, 2024. szeptember 1.

Téliné Nagy Emese

igazgató